

PEDAGÓGIAI PROGRAM

2017

I. ÁLTALÁNOS RENDELKEZÉSEK

1.1. Bevezető

A Valkói Móra Ferenc Általános Iskola Pedagógia Programja tartalmazza az intézmény oktató nevelő munkájának keretszerkezetét, illetve azokat a normákat és előírásokat, amelynek megtartása, érvényre juttatása, a lehetőségek szerinti legkedvezőbb feltételeket biztosítja iskolánk sikeres és eredményes oktató-nevelő munkájának elvégzéséhez.

1.2. A Pedagógiai Program célja, feladata

A Pedagógiai Programban foglalt előírások, szabályozók célja biztosítani az iskola törvényes működését, az iskolai nevelés és oktatás zavartalan megvalósítását, átfogva az iskola minden területét.

A Pedagógiai Program legfontosabb feladata azoknak a szabályoknak, előírásoknak a meghatározása, amelyek biztosítják az intézmény:

- törvényes működését a közösen elfogadott szabályok, normák megtartásával,
- céljainak és feladatainak megvalósítását a Házirenddel, a Szervezeti és Működési Szabályzattal összhangban,
- nevelő-oktató munkájának maradéktalan és törvényes ellátását,
- belső rendszabályait, amelyek az iskola autonómiájára, a tanulók művelődéshez való jogára valamint a pedagógus alkotói szabadságára épül.

Az iskola nevelőtestülete fontosnak tartja:

- hogy tevékenységével a tanulók sokoldalú fejlesztése valósuljon meg a szabályozott és rendszeresen ellenőrzött intézményi folyamatok és a törvényi előírások keretei között,
- hogy partnereinek véleményének, igényeinek figyelembevételével fejlesztjük oktató-nevelő munkánkat,
- hogy intézményünk a tanulók igényeinek kíván megfelelni, s érdekeiket szolgálni,
- hogy a minőségi munkavégzés meglévő elemein túl megfeleljünk a folyamatosan változó kihívásoknak, fokozatosan növeljük a hatékonyságot és az eredményességet.

Ehhez elengedhetetlennek tartjuk a párbeszédet partnereinkkel, hiszen csak közösen, egymás kölcsönös tisztelete mellett érhetjük el céljainkat.

1.3. A Pedagógiai Programot meghatározó jogszabályok, dokumentumok

A Valkói Móra Ferenc Általános Iskola Pedagógiai Programja az alábbi jogszabályokra épül:

- a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény,
- közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény,
- a 243/2003. (XII. 17.) Kormányrendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról,
- a 110/2012. (VI. 4.) Kormányrendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról,
- a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról,
- a kerettantervek kiadásáról és jóváhagyásáról szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet, valamint az annak mellékleteként kiadott kerettantervek,
- 32/2012 (X.8) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról,

Az iskola Pedagógiai Programja az alábbi intézményi dokumentumokra épül:

- az iskola korábbi Pedagógia Programja,
- az iskola Házirendje,
- az iskola Szervezeti és Működési Szabályzata.

1.4.A Pedagógiai Program elfogadásának szabályai, hatályba lépése

A Pedagógiai program tervezetét az iskola intézményvezetője készíti el, melyet előterjeszt véleményezésre a nevelőtestület elé. A nevelőtestület javaslatainak figyelembe vételével az iskolai intézményvezetője elkészíti a Pedagógiai Program végleges tervezetét.

Ezt a tervezetet véleményezi a diákönkormányzat vezetősége, majd a Pedagógiai Programot az iskola nevelőtestülete fogadja el, és végül az iskola intézményvezetője hagyja jóvá.

Ha a nevelőtestület nem fogadja el a Pedagógiai Programot, köteles véleményét eljuttatni az intézményvezetőhöz 15 napon belül, aki a véleményeket egyezteti, összesíti. A határidő elmulasztása esetén az egyetértést megadottnak kell tekinteni, a határidő lejártja után az intézményvezető jóváhagyja a Pedagógiai Programot.

A módosított Pedagógiai Programot a jóváhagyást követő tanév szeptember 1. napjától kell bevezetni felmenő rendszerben.

1.5 A Pedagógiai Program felülvizsgálata, módosítása

Az érvényben lévő Pedagógiai Programot kötelező felülvizsgálni, módosítani, ha

- jogszabályi változás következik be,
- az intézményvezető vagy a nevelőtestület igényt tart erre.

A nevelőtestület részéről kezdeményezett felülvizsgálat írásban történik, melyet a kezdeményező fél képvisellete nyújt be az iskola intézményvezetőjének.

1.6 A Pedagógiai Program nyilvánosságra hozatala

A Pedagógiai Programot a jóváhagyását követő napon belül nyilvánosságra kell hozni, melyről az intézmény intézményvezetője köteles intézkedni.

A Pedagógiai Programot az alábbi helyekre kell elhelyezni:

- titkárság,
- tanári szoba,
- iskolai honlap.

A Pedagógiai Programból egy-egy példányt kapnak:

- fenntartó,
- az intézmény vezetőségének tagjai,
- a diákönkormányzat képviselője,
- a szülői szervezet képviselője,

A Pedagógiai Program digitális formátumban, PDF kiterjesztésű állományként az iskola honlapján megtekinthető, letölthető.

A Pedagógiai Program tanulókra és szülőkre vonatkozó fejezeteinek főbb pontjait minden tanév elején ismertetni kell

- az első tanítási napon, az osztályfőnöki óra keretében a tanulókkal,
- az első szülői értekezleten a szülőkkel.

A Pedagógiai Programról minden érintett tájékoztatást kérhet az iskola intézményvezetőjétől, intézményvezető helyettesétől, az osztályfőnököktől előre egyeztetett időpontban, vagy megtekinthető az iskola titkárságán munkaidőben.

II. AZ INTÉZMÉNY BEMUTATÁSA

*”Szeresd a gyermeket, ki oly hálás szerény.
Egyszerre könny, s mosoly ragyog csillogó két szemén.”
(Móra Ferenc)*

Névadónk hitvallása és elkötelezettsége a nevelés-oktatás terén példaértékű és követendő számunkra. A helyi adottságokat figyelembe vevő, hagyományos általános iskola vagyunk, a település egyetlen általános iskolája. Gondozott, szépen felújított épületben. Az iskola központi fekvésű, megközelítési lehetősége jó. Nyitott a település közéletének, kulturális életének szervezésében és lebonyolításában. A belső erőforrásokra támaszkodva, folyamatosan megújulva igyekszünk megfelelni a szülői és fenntartói elvárásoknak, a kor követelményeinek.

Alapvető célunknak tekintjük, hogy:

- ✓ A 6-14 éves korosztályú gyermekek személyiségének kibontakoztatását, harmonikus fejlődését az életkori sajátosságok és az eltérő fejlődési ütem figyelembe vételével elősegítjük.
- ✓ A sokoldalú képességfejlesztéssel kialakítjuk a sikeres iskolakezdéshez, a pályaválasztáshoz szükséges testi-, szociális- és értelmi fejlettséget.
- ✓ Komplex személyiség- és képességfejlesztő pedagógiát valósítunk meg. Nevelő oktató munkánk során az életre kívánjuk felkészíteni gyermekeinket, tanulóinkat azáltal, hogy megtaníjtuk őket tanulni, gondolkodni, a szerzett tudást sokoldalúan alkalmazni.

Ennek érdekében pedagógiai munkánk középpontjában:

- ✓ tanulóink életkori és egyéni adottságaihoz igazodó alapkészségek, és -képességek fejlesztése és tárgyi tudásuk elmélyítése;
- ✓ a kompetencia alapú oktatás felvállalásával megteremtjük az esélyegyenlőséget a sajátos nevelési igényű, a halmozottan hátrányos és a hátrányos helyzetű tanulók számára az integrációs pedagógiai rendszer alkalmazásával,
- ✓ eredményes ismeretszerzési, tanulási technikák megismertetése és alkalmazása;
- ✓ tehetségek felismerése, kibontakoztatása;
- ✓ a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók integrált nevelése-oktatása;
- ✓ kommunikációs- és viselkedéskultúra fejlesztése, közéletiségre nevelés;
- ✓ egészség- és környezetkultúra fejlesztése áll.

Intézményünk nevelő-oktató feladatellátásának kiemelt területei:

- ✓ Mindennapi munkánkban kiemelt szerepe van az alapkészségek fejlesztésének, így a magyar nyelv és irodalom, valamint a matematika tantárgyak oktatásának, mivel az értő olvasás, a kifejező beszéd, a helyesírás és a logikus gondolkodás az alapja minden további ismeretsajátításnak és kapcsolatteremtésnek.
- ✓ Az informatikai ismeretek oktatását, a számítógép alapszintű kezelését is a prioritások között kezeljük.
- ✓ Az egészséges életmódra nevelés keretében első évfolyamtól testnevelés órák keretében heti két órában valamennyi tanulóknak térítésmentesen sajátítja el az úszás alapjait.
- ✓ Segítjük az óvoda-iskola átmenet megkönnyítését, az eredményes iskolakezdést.

- ✓ A csoport- és tanórán kívüli foglalkozások keretében a felzárkóztató- és tehetséggondozó foglalkozások mellett nagy az érdeklődés a szabadon választható szakköri- és sportfoglalkozások iránt.
- ✓ Fontosnak tartjuk a sajátos nevelési igényű tanulók integrált ellátását, valamint a beilleszkedési-, tanulási- és magatartási nehézséggel küzdő tanulók fejlesztését, ezért gyógypedagógus, logopédus, fejlesztő pedagógus és pszichológus segíti fejlődésüket.
- ✓ A halmozottan hátrányos helyzetű tanulóink számára az integrációs pedagógiai rendszer alkalmazására teljes körű, hatékony működtetési rendszert fejlesztettünk ki.
- ✓ Korszerű eszközparkunk részét képezik a digitális táblák és egyéb informatikai és audiovizuális eszközök. A tanterem mellett informatikai szaktanterem, fejlesztő szobák, könyvtár, tornaterem, uszoda, szabadtéri zöldterület, belső mozgás- és játéktér áll rendelkezésünkre.
- ✓ Nevelő-oktató munkánk során az alapkészségek elsajátíttatása mellett biztosítjuk gyermekeink, tanulóink számára az alapvető kommunikációs készségek és viselkedési normák megismerését, elfogadtatását. Ezeket a foglalkozásokon, tanórákon túl, szabadidős tevékenységeink biztosítják, melyek a közösségformálás keretében fejlesztik tanulóink értékrendjét, viszonyrendszerét, tehát egész személyiségüket.
- ✓ Nagy hangsúlyt fektetünk esztétikus környezetünk fenntartására, gondozására.
- ✓ Feladatellátásunk során a minőség feltételrendszerének megteremtésére, és a minőségnek, mint elvárásnak a teljesítésére törekszünk.

II.1. TÖRTÉNETI ÁTTEKINTÉS

II.1.1. Iskolatörténet

Intézményünk, a Valkói Móra Ferenc Általános Iskola több mint 200 éves múltra tekint vissza.

Az első iskolaház 100 éven át adott helyet a valkói tanulni vágyó ifjúságnak, majd állapota annyira leromlott, hogy 1870-ben új iskola épült. Ez az épület még ma is áll a templom előtt, ipari tevékenység folyik benne. Ez az új iskola már két tanteremmel szolgálta a falu lakosságát. Az iskola az alapításától 1949-ig katolikus iskolaként üzemel. 1892-ben a valkóiak saját erejükből még egy tanteremmel bővítették az intézményt. 1931-ben községesítették az iskolát, így a fenntartás költségei megoszlanak.

A községesítés azt eredményezte, hogy 1932-ben a falu vezetése úgy határozott, hogy felépít egy új, modern, akkori igényekhez igazodó 5 tantermes új iskolát. Ez az épület 1986-ig, több mint ötven éven át adott helyet az iskolának. Ebben az évben új, valóban minden igényt kielégítő, modern, 12 tantermes általános iskolát adott át a falu vezetése a községnek. E 4 szintes 12 tantermes iskolában folyik jelenleg is az oktatás. 1998-ban tornateremmel, 2000-ben pedig tanuszoda átadásával bővült intézményünk.

II.1.2. Pedagógiai törekvéseink

- ✓ Megismertetni a gyermekeket, tanulókat a XXI. század modern nevelési, tanítási tartalmával, annak építő felhasználásával.
- ✓ Megismertetni gyermekeinket, tanulóinkat szülőföldjükkel, szűkebb és tágabb lakókörnyezetükkel, annak történelmével, természeti szépségével.
- ✓ Képességüknek és érdeklődésüknek megfelelően olyan információkhoz (hasznos ismeretekhez) juttatni őket, amelyek segítik óvodai-iskolai átmenetüket, továbbtanulásukat és boldogulásukat.
- ✓ Személyiségüket úgy fejleszteni, hogy kialakuljon helyes önismeretük, legyenek nyitottak más emberek elfogadására.

- ✓ Olyan tudással és kompetenciákkal ellátni gyermekeinket, diákjainkat, melyek birtokában képessé válnak a társadalom és a piacgazdaság jelen és jövőbeli igényeinek megfelelni, azokhoz folyamatosan alkalmazkodni.
- ✓ Megismertetni és elfogadtatni velük a testi és lelki egészség megtartásának fontosságát.
- ✓ A test és lélek harmonikus fejlesztése.
- ✓ A fejlődő személyiség alakítása - önalakítása a közösségi élet feltételei között.
- ✓ Tanítványaink sajátítsák el az egészséges életmód igényét, az ehhez vezető technikákat és módszereket, hogy egészségesen edzett, erős, munkára képes, kiegyensúlyozott felnőttek legyenek.
- ✓ A szerényebb életkörülmények között élő gyermekeink, tanulóink hátrányainak enyhítése, pozitívabb egészségesebb szemlélet kialakítása.
- ✓ Olyan kompetenciákkal felruházni diákjainkat, melyek birtokában képessé válnak a társadalom és a piacgazdaság jelen és jövőbeli igényeinek megfelelni, azokhoz folyamatosan alkalmazkodni.
- ✓ Minden eltérő szociális helyzetű tanulónk együttnevelését-oktatását maradéktalanul megvalósítani.
- ✓ A közösségi élet olyan szervezeti formáinak kialakítása, amelyek az egyén fejlődését is segítik.
- ✓ Olyan csoport- és osztályközösség szervezése, ahová minden gyermek, tanuló zökkenőmentesen tud beilleszkedni.
- ✓ Lehetőség szerint alkalmassá tenni a beilleszkedési-, tanulási- és magatartási nehézségekkel küzdő gyermekeket, tanulókat az „együttélésre”, együttműködésre. A perifériára szorulásuk, antiszociális helyzetbe való lecsúszásuk megelőzése.
- ✓ A sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló zökkenőmentesen illeszkedjen be a csoport-és osztályközösségbe, iskolai életbe (a szükségletüknek megfelelő ellátás biztosítása; az egyénhez igazodó, foglalkozási, tanórai keret alkalmazása; az eredményes nevelési, tanulási módszerek elsajátíttatása, különböző stratégiák megismertetése, egyénre szabott nevelési, tanulási módszerek alkalmazása; reális önismeret és énkép kialakítása által).
- ✓ Az eltérő képességű és szociális helyzetű gyermekeink, tanulóink együtt nevelésének oktatásának maradéktalan megvalósítása.
- ✓ Sokoldalú képesség- és személyiségfejlesztéssel a sikeres iskolai beilleszkedéshez szükséges testi, szociális és értelmi fejlettség kialakítása.
- ✓ Műveltségi alapok feltételrendszerének megteremtése, az alapok továbbépítése.
- ✓ Olyan változatos sokszínű tevékenységi formák biztosítása, melyekben alakulhatnak, fejlődhetnek a személyiség értékes tulajdonságai (aktivitás, önállóság, kitartás, szervezőkészség, kreativitás, érdeklődés).
- ✓ Tanulóink - az eltérő képességű és szociális helyzetű tanulókat is beleértve - azokon a teljesítményelérésére képesek - tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokon, vagy a tanuló érdeklődésüknek megfelelő egyéni foglalkozáson - megfelelő pedagógiai irányítással újabb ismeretekhez való juttatása, személyiségük, képességeik folyamatos fejlesztése.
- ✓ Az élethosszig tartó tanulás megalapozása.
- ✓ A tanulási zavarok megelőzése.
- ✓ A nevelés, oktatás minőségének fejlesztése.
- ✓ A tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzése, tárgyyszerű, reális értékelése.
- ✓ Neveltségi szintjük alakulásának figyelemmel kísérése.

- ✓ Visszajelzés a szülőknek, tanulóknak , és iskolának a tanuló ismereteiről, az esetleges hiányosságokról.
- ✓ Az önértékelés képességeinek kialakítása.
- ✓ A személyiség sokoldalú fejlesztése.
- ✓ Motivációs hatás biztosítása a jövőkép elérésében.
- ✓ Képességek szerinti igények kialakítása.
- ✓ Az írásbeli beszámoltatás járuljon hozzá a tanulók személyiségének fejlesztéséhez, alakítsa önértékelő képességüket; legyen tervszerű, rendszeres; a mért tanulói teljesítmények ismeretében valósuljon meg a hiányosságok pótlása, a továbballadás útjának és a fejlesztés lehetőségeinek kidolgozása.
- ✓ Korunk veszélyforrásaival szemben tanulóink személyiségének, élet-szemléletének olyan irányú fejlesztése, mely képessé teszi őket a helyes ítélethozatalra, a negatív jelenségek elutasítására.
- ✓ A gyerekek hátrányos helyzetének csökkentése, a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése, ill. segítségnyújtás annak megszüntetésében.
- ✓ Tanulóink eredményesen fejezzék be az általános iskolát, képességeiknek megfelelően tudjanak továbbtanulni, szakmát választani, tudjanak alkalmazkodni a társadalom kihívásaihoz.
- ✓ A nevelési, oktatási esélyegyenlőség megteremtése.
- ✓ A nevelés, oktatás tárgyi feltételeinek javítása.
- ✓ A környezettudatos magatartás és életvitel kialakulásának elősegítése annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntarthatóságát.
- ✓ A tanulók személyiségének fejlesztése érdekében a nevelési eljárások elfogadtatása a szülőkkel; őszinteségen, megértésen alapuló kapcsolat kialakítása a tanulókkal, szülőkkel. A kevésbé aktív szülőket is érdekeltté tenni.
- ✓ Az IKT (Információs és Kommunikációs Technológiák) alkalmazásának fejlesztése.
- ✓ Környezettudatos magatartás kialakítása egyéni és közösségi szinten egyaránt, mely váljon a tanulók életvitelét meghatározó erkölcsi alapelvvé.
- ✓ A pedagógus szakma fejlődésének céltudatos irányítása.
- ✓ Bekapcsolni az intézményt a közvetlen környezet értékeinek megőrzésébe, gyarapításába.
- ✓ A magyarságtudat ápolása, a hazaszeretet elmélyítése, a magyarországi és külföldi magyar fiatalok közötti kapcsolatok kialakítása.

III. ISKOLAI NEVELÉSI PROGRAM

III.1. NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁNK PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, ÉRTÉKEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI

III.1.1. Oktató-nevelő munkánk alapelvei:

Olyan iskolai légkör teremtése, amelyben:

- ✓ tanulóink személyiségét tiszteletben tartjuk
- ✓ tanulóinkat a másság elfogadására neveljük, s velük szemben mi sem teszünk hátrányos megkülönböztetést
- ✓ építő jellegű emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk a tanulóközösségben, tanári közösségben és a szülőkkel
- ✓ a gyermek nyitottá válik
- ✓ az oktatás gyermekbarát módon történik

Oktató-nevelő munkánk során fontosnak tartjuk:

- ✓ az alapkészségek kialakítását, folyamatos mélyítését
- ✓ olyan korszerű ismeretek nyújtását, amely a mindennapi életben való boldogulásukat szolgálja
- ✓ az ismeretszerzés folyamatának megismertetését, a tanulókat képessé tenni az önálló ismeretszerzésre,
- ✓ megismertetni és megszerettetni tanulóinkkal szűkebb és tágabb környezetünket, hazánkat
- ✓ olyan életszemlélet és életvitel kialakítását, amelyben fontos a testi és lelki egészség megőrzése
- ✓ hogy iskolánk dinamikus és rugalmas megoldást kínáljon egy korszerű és nyitott, a 21. században felnövő gyerekek fejlesztési igényeire figyelő „új iskola” megvalósítására

Értékek, amelyek elfogadása és követése a céljaink elérését szolgálják.

- ✓ *Legfontosabb érték a testi és lelki egészség birtokában tevékenykedő gyermek, akita következő tulajdonságok jellemeznék:*
 - humánus
 - tolerancia
 - nyitottság
 - méltóság
 - önismeret
 - segítőkészség
 - önállóság
 - felelősségtudat
 - igényesség
 - szolidaritás
 - megfelelő kommunikációs készség
 - együttműködés

- ✓ *A nevelőtestület által közvetített legfontosabb értékek:*
 - Korszerű műveltségkép
 - Korszerű műveltségi és erkölcsi értékrendszer
 - Kreativitás fejlesztése
 - A társadalmi beilleszkedés segítése
 - A hátrányok csökkentése
 - A tehetséggondozás
 - A helyes tanulási szokások kialakítása
 - A tanulásban akadályozott tanulók egyéni fejlesztése
 - A kulturált és környezettudatos magatartás
 - A testileg, szellemileg, erkölcsileg egészséges életvitel
 - A nemzeti kultúra közvetítése
 - A hagyományörzés
 - A tapasztalati (gyakorlatorientált) tanítás

III. 1.2. Oktató-nevelő munkánk cél- és feladatrendszere:

III.1.2.1. Céljaink:

Kiemelt célnak tekintjük, hogy tanulóink megismerjék és fogadják el az általános emberi értékeket és nemzeti érzelmeket, melyet feljűk az iskola is közvetít, ezért céljaink:

- ✓ megismertetni a tanulókat a XXI. század modern tanítási tartalmával, annak építő felhasználásával
- ✓ megismertetni tanulóinkat szűlőföldjűkkel, szűkebb és tágabb lakókörnyezetűkkel, annak történelmével, természeti szépségével
- ✓ képességűknek és érdeklődésűknek megfelelően olyan információkhoz (hasznos ismeretekhez) juttatni őket, amelyek segítik továbbtanulásukat és boldogulásukat
- ✓ személyiségűket úgy fejleszteni, hogy kialakuljon helyes önismeretűk, legyenek nyitottak más emberek elfogadására
- ✓ megismertetni és elfogadtatni velűk a testi és lelki egészség megtartásának fontosságát
- ✓ olyan tudással és kompetenciákkal ellátni diákjainkat, melyek birtokában képessé válnak a társadalom és a piacgazdaság jelen és jűvőbeli igényeinek megfelelni, azokhoz folyamatosan alkalmazkodni
- ✓ környezettudatos magatartás kialakítása
- ✓ a sikeres munkaerő piaci alkalmazkodáshoz szükséges, az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése
- ✓ a tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak – lehetőség szerinti – egyénre szabott fejlesztése
- ✓ a kompetencia alapú oktatás segítse a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítását, illetve megvalósulását
- ✓ újszerű tanulószervezési eljárások bevezetésével a tanulók motiváltságának növelése
- ✓ a diákok és a pedagógusok személyes tapasztalatszerzése

III.1.2.2 Feladataink:**Céljainkból eredő feladatok:**

- ✓ az alapkészségek képesség szerinti elsajátításának biztosítása
- ✓ az indulási hátrányok csökkentése, a tehetségesek további fejlesztése
- ✓ a tanulók személyiségének fejlesztése:
- ✓ a gondolkodási és problémamegoldó képességük fejlesztése
- ✓ a kommunikációs kultúra kialakítása, fejlesztése
- ✓ a tanulási vágy felkeltése, fejlesztése
- ✓ az önálló és folyamatos ismeretszerzés képességének kialakítása
- ✓ megismertetni és megszerettetni tanulóinkkal szűkebb és tágabb hazájuk történelmét, természeti szépségét.
- ✓ megfelelő tisztelet igényének kialakítása a felnőttek, társak iránt
- ✓ feladatunk, hogy tanulóink megismerjék és mindennapjaikban alkalmazzák azokat az ismereteket, amelyek a test és lélek egészségének megóvását szolgálják
- ✓ feladatunk felkészíteni tanulóinkat a sikeres iskola- és pályaválasztásra,
- ✓ az iskolába járó tanulókat a környezet szépségének felismerésére, s megóvására nevelni
- ✓ a tanulási folyamatot megkönnyítő alapképességek és készségek fejlesztése
- ✓ élet közeli tanulási környezet kialakítása
- ✓ a tanulási stratégiák alkalmazásában a sokszínűségekre törekvés tevékenységrendszerének biztosítása
- ✓ a játékosság, a szimuláció gazdag eszköztárának biztosítása.
- ✓ a tanórai keretek között a tanult/tanulandó tankönyvi tudást kiegészíteni a tanórán/iskolán kívüli tudással, személyes tapasztalatokkal.

III.1.3. A tanulást, tanítást elősegítő módszerek

Közvetlen (direkt) módszerek: amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolata révén hat a tanulóra.

Közvetett (indirekt) módszerek: amelyekben a nevelői hatás áttételesen, a tanulói közösségeken keresztül érvényesül.

Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek

- ✓ *Követelés*
- ✓ *Gyakoroltatás*
- ✓ *Segítségadás*
- ✓ *Ellenőrzés*
- ✓ *Ösztönzés*
- ✓ *Kooperativitás*
- ✓ *Projektoktatás*
- ✓ *A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése*
- ✓ *Közös célok kitűzése, elfogadtatása*
- ✓ *Hagyományok kialakítása*
- ✓ *Magatartási modellek bemutatása, közvetítése*
- ✓ *Elbeszélés*
- ✓ *Tények, jelenségek bemutatása*
- ✓ *Műalkotások bemutatása*

- ✓ *Nevelő személyes példamutatása*
- ✓ *Drámapedagógia*
- ✓ *Nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében*
- ✓ *Követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösség életéből*
- ✓ *Tudatosítás*
- ✓ *Magyarázat, beszélgetés*
- ✓ *Tanulók önálló, elemző munkája*
- ✓ *Egyéni differenciálás*
- ✓ *Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról*
- ✓ *Vita*
- ✓ *Beszélgető-kör*

Az eljárásokat, módszereket a szakmai autonómia részeként a nevelők választhatják meg, alkalmazkodva az adott közösség, egyén igényeihez, képességeihez, lehetőségeihez, az iskolai hagyományokhoz.

Támogatjuk a kísérletezéshez, új elképzelésekhez való csatlakozást, mely segíti az intézmény és a nevelők innovációs tevékenységét.

1.4. Eszközök, eljárások

Az iskolába beiratkozott tanulók alapkészségeinek kialakítását szakmailag jól felkészült tanítók végzik. Változatos módszereket alkalmazva keresik az eredményességhez vezető utat. Ezt szolgálják a pedagógus továbbképzések. A számolás és olvasás alapkészségének kialakítására a szabadon felhasználható órakeretből többlet órát biztosítunk. Iskolánk felvállalta a tanulási hátránnyal indulók és sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztését, a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek hátránykompenzálását. A törvény által biztosított óraszámban fejlesztő pedagógusok foglalkoznak a tanulókkal. A tehetséggondozást tanórán, szakkörön és egyéni foglalkozásokon is biztosítjuk.

A testi és lelki egészség megóvásának fontosságát segítő iskolai programok:

- ✓ a mindennapos testedzés megvalósítása
- ✓ tömegsport biztosítása
- ✓ úszásoktatás
- ✓ bekapcsolódás a Diáksport Egyesület által szervezett foglalkozásokba
- ✓ iskolai étkeztetés biztosítása
- ✓ drogprevenációs program működtetése
- ✓ egyéni döntés alapján kirándulások szervezése, erdei iskolai programba történő bekapcsolódás
- ✓ Alapítványok által szervezett nyári táborozás lehetősége

A 8. osztályos tanulók pályaválasztási tanácsadását az iskolalátogatások, üzemlátogatások, a személyre szabott pályaterv készítése segítik.

Az igényes környezet kialakítását szolgálják:

- ✓ ügyeleti rendszerünk,
(védnökségi területvállalás)
- ✓ jól működő felelősi rendszer kialakítása,
(házi rend)

A környezet szeretetét, megóvását segítik a kirándulások, túrák, akadályversenyek, országjárás, múzeumlátogatás, pályázatok készítése, melyek a megismerésre, a meglévő értékek megóvására nevelnek. Tanórákon olyan változatos tanulásszervezést alkalmazunk, amelyek a leghatékonyabbak az adott osztály számára. A szociális, életviteli és környezeti kompetenciát fejlesztő programcsomag moduljait beépítjük az oktatás, nevelés folyamatába. Alkalmazzuk a differenciált oktatási formát, projektoktatást, kooperatív technikákat.

1.5. Sikerkritériumok:

- ✓ ha könnyebben, hatékonyabban testre szabottabban tudnak a diákok minden területen ismereteket elsajátítani
- ✓ ha a tanulók kulturális, képességbeli és tanulási szükségleteikben megmutatkozó különbözőségeik csökkennek
- ✓ ha megelőzzük a lemorzsolódást
- ✓ ha a szociális, életviteli és környezeti kompetencia alkalmazásának eredményeként tanulóink toleránsabbá válnak egymás iránt

- ✓ Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő és oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjainak legalább a kilencven százaléka a nyolcadik évfolyam végén:
 - minden tantárgyból megfelel az alapfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek. (Természetesen elsődleges célunk az, hogy tanulóink többsége az egyéni képességei alapján elvárható legjobb szinten feleljen meg az iskolánk helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek.)
 - rendelkezik olyan bővíthető biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őt arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljen,
 - ismeri a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat,
 - határozott elképzeléssel bír saját közelebbi és távolabbi jövőjét és sorsát illetően.

III.2. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

III.2.1. Céljaink:

- ✓ a test és lélek harmonikus fejlesztése
- ✓ műveltségi alapok feltételrendszerének megteremtése, az alapok továbbépítése
- ✓ olyan kompetenciákkal felruházni diákjainkat, melyek birtokában képessé válnak a társadalom igényeinek megfelelni, azokhoz folyamatosan alkalmazkodni
- ✓ minden eltérő szociális helyzetű tanulónk együttnevelését-oktatását megvalósítani.
- ✓ a nemzeti összetartozás elvont eszméjét személyes, átélhető tapasztalattá tenni,

- ✓ a programban részt vevő diákok közeli hozzátartozói, azaz testvérei, szülei, nagyszülei körében megosztott élmények segítségével, tartalommal megtölteni a külföldi magyarokról szóló közgondolkodást.

III.2.2. Feladataink:

- ✓ a test és lélek életkornak és egyéni adottságnak megfelelő harmonikus fejlesztése
- ✓ kialakítani az egyén szociális döntését befolyásoló értékrendet, illetve nevelni ennek elfogadására
- ✓ megteremteni a műveltségi alapokat az értelmi képesség fejlesztésére
- ✓ olyan közösségek szervezése, amelyekben a tanulók életkori sajátosságainak megfelelően fejleszthetik, gyakorolhatják közösségi szerepüket; személyiségüket sokoldalúan fejleszthetik
- ✓ a helyes értékítélet, a másság elfogadása; a szolidaritás, a kisebbség iránti tolerancia nevelése
- ✓ olyan környezet kialakítása ahol a pozitív szociális magatartás a példamutató
- ✓ a személyiség komplex fejlesztése: az értelem kiművelése mellett a gyermek önmagához, a különböző közösségekhez való viszonyának fejlesztése
- ✓ a tanulók személyiségét - megkülönböztetett figyelemmel az SNI tanulókat is - széleskörűen fejleszteni
- ✓ az egyéni tanulási útvonal, a differenciált fejlesztés biztosítása
- ✓ változatos lehetőségek biztosítása a személyiség kibontakoztatásához a tehetségek felismerése, fejlesztése

III.2.2.1. Egészséges és kulturált életmódra nevelés:

- ✓ környezettudatos magatartás kialakítása
- ✓ megismertetni a tanulókat a megfelelő
- ✓ biológiai szükséglettel
- ✓ mozgás szükséglettel
- ✓ káros szenvedélyek hatásaival
- ✓ önvédelemre nevelés
- ✓ szuverenitás megtartására nevelés
- ✓ reális önismeret, énkép kialakítása
- ✓ önbizalom, önbecsülés képességének fejlesztése
- ✓ reális teljesítményértékelésre nevelés
- ✓ személyes képességek fejlesztése
- ✓ az új befogadására való nyitottság
- ✓ személyes példamutatás
- ✓ balesetek megelőzőse
- ✓ betegségek megelőzése,
- ✓ rendszeres orvosi vizsgálat
- ✓ napirend tervezés
- ✓ -iskolai étkeztetés
- ✓ mindennapos testnevelés - tömegsport
- ✓ drogprevenciós program
- ✓ érvelés, cáfolás
- ✓ DÖK-ben végzett munka - önálló vélemény
- ✓ osztályközösségben végzett munka
- ✓ iskolai és osztályrendezvények
- ✓ állandó, megbízható értékelési rendszer iskolai szintű alkalmazása, eredmények folyamatos

- ✓ értékelése
- ✓ fejlesztő foglalkozások, szakkör foglalkozások
- ✓ differenciált tanórai foglalkozások
- ✓ IPR programja

III. 2.2.2. Társas kompetenciák fejlesztése

- ✓ az egyén döntését befolyásoló szociális értékrend kialakítása
- ✓ a tolerancia, a szolidaritás fejlesztése
- ✓ kötődés képességének fejlesztése
- ✓ közösségi, társadalmi létre való képesség fejlesztése
- ✓ érdekérvényesítő képesség fejlesztése
- ✓ az együttműködés képességének fejlesztése
- ✓ Kötelező és nem kötelező tanítási órán, órákon fontos:
- ✓ a megfelelő szokások kialakítása (Házirend)
- ✓ a tanító pozitív példája - vitakészség fejlesztése
- ✓ beszélgetés elfogadás,
- ✓ beilleszkedés segítése - megértés fejlesztése
- ✓ óvoda iskola átmenetet segítő programok, tanórán kívüli tevékenységek
- ✓ szociometria
- ✓ osztályrendezvények, kirándulások,
- ✓ iskolai rendezvények
- ✓ családi kapcsolatok ápolása, tisztelet a másik ember iránt
- ✓ értelmi és érzelmi életük fejlesztése
- ✓ - IPR programjai
- ✓ negatív érzelmek elleni harc
- ✓ feladatvégzésének számonkérése, értékelése
- ✓ erkölcsi fogalmak és szabályok megismertetése
- ✓ morális gondolkodás

III.2.2.3. Értelmi fejlesztés:

- ✓ tanulási motívumok megismertetése
- ✓ megismerési vágy felkeltése, fenntartása
- ✓ felfedezési vágy felkeltése
- ✓ játékszeretet fejlesztése
- ✓ alkotás, tevékenykedtetés biztosítása
- ✓ szélsőséges teljesítményorientáltság kiküszöbölése
- ✓ tanulás értelmének bemutatása
- ✓ a cselekvéses tanulás képességének fejlesztése

Kötelező és tanórán kívüli foglalkozásokon alkalmazott módszerek, eljárások:

- ✓ megfelelő motiválás a tanítási órákon
- ✓ megfelelő taneszköz választás
- ✓ életkornak megfelelő tanítási módszerek alkalmazása
- ✓ pozitív tanulási élményhez juttatás
- ✓ élményt nyújtó tanítási folyamat, felfedezettő tanulás szervezése
- ✓ problémamegoldó tevékenység tanítási órákon
- ✓ rendszeres könyvtárlátogatás, az önművelés fejlesztése
- ✓ fejlesztő játékok tanulása, játékoság megtartása
- ✓ dramatizálás
- ✓ folyamatos modellezés, kísérletezés
- ✓ iskolai rendezvények szervezése:

- ✓ folyamatos tevékenykedtetés, vetélkedők
- ✓ IPR programjai
- ✓ a szorongás és az agresszió feloldása (ki, miben jó megtalálása)
- ✓ önismeret, önkritika, önértékelés fejlesztése
- ✓ konfliktusok pozitív irányú feloldása
- ✓ osztályfőnöki órák
- ✓ továbbtanulási lehetőségek megismerése, pályaterv készítés

III.2.2.4. Értelmi képesség fejlesztése:

- ✓ megismerési folyamat célirányos szervezése
- ✓ kognitív kommunikáció fejlesztése
- ✓ gondolkodási képesség fejlesztése
- ✓ tanulási képesség fejlesztése

Kötelező és tanórán kívüli foglalkozásokon alkalmazott módszerek, eljárások:

- ✓ megfigyelés
- ✓ modellezés, bizonyítás
- ✓ életkornak megfelelő jelrendszer alkalmazása
- ✓ értő olvasás tanítása, lényegkiemelés
- ✓ szövegértés folyamatos fejlesztése, vázlat készítése, értelmezése
- ✓ szövegtanulás
- ✓ megtapasztalás az ismeretszerzésben
- ✓ mérések - elemzés - osztályozás
- ✓ csoportosítás, összehasonlítás, rendszerezés, általánosítás
- ✓ -szabályok felismerése, felfedező tanulás szervezése
- ✓ életkornak megfelelő szemléltetés a tanítási folyamatnak megfelelően
- ✓ megfelelően kiválasztott taneszköz használata
- ✓ képességfejlesztő játékok

III.2.3. Sikerkritérium

- ✓ Személyiségfejlesztő tevékenységünket akkor tekintjük eredményesnek, ha tanulóink a 8. évfolyam végére képesek lesznek:
- ✓ elsajátítani az alapvető tanulási módszereket, technikákat
- ✓ a középiskola felvételi követelményeinek megfelelni
- ✓ a tanulók kulturális és szociális kompetenciáiban megmutatkozó különbözőségek leküzdésére
- ✓ ismerni és belső igényből fakadóan követni az alapvető erkölcsi, etikai normákat
- ✓ környezettudatos magatartásra, az egészséges életmód alapszabályainak ismeretére és betartására.

III.3. EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK

III.3.1. Általános helyzetelemzés

Az egészségnevelés fő célja, hogy képessé tegye az egyént arra, hogy egyre növekvő kontrollt szerezzenek saját egészségük felett, többet törődjenek az egészségükkel, ehhez rendelkezzenek

a szükséges információkkal és lehetőségekkel. Olyan életmódbeli alternatívákat kínál fel, amelyekkel azonosulva az egyéneknek lehetőségük nyílik az egészségesebb életforma kiválasztására. Az egészségfejlesztés legfontosabb színtere az iskola.

Tanulóink személyiségfejlődés és az értékek elsajátítása szempontjából fogékony életkori szakaszban vannak, amelynek során érdemi hatást lehet elérni a későbbi életideálok, preferenciák kialakításában.

Alapelvek

- ✓ egészséges napirend kialakítása
- ✓ egészséges közétkeztetés
- ✓ iskolai balesetek számának csökkentése
- ✓ jó kapcsolat kialakítása az iskolaorvossal, védőnővel, fogorvossal
- ✓ személyi higiénia, egészséges öltözködés
- ✓ mindennapos testnevelés megvalósulása
- ✓ felmentett tanulók számának csökkentése
- ✓ felvilágosító előadások
- ✓ drogvenció

Erősségeink: kis létszámú osztályok
családias légkör

Gyengeségeink: hagyományok erős beidegződése
nem minden szülő partner

III.3.2. Az egészségneveléssel kapcsolatos feladataink

Intézményvezető-helyettes:

kapcsolattartás az iskolaorvossal, fogorvossal, védőnővel, gyermekjóléti szolgálattal

Testnevelő tanárok:

mindennapos testnevelés megvalósítása, fizikai mérések lebonyolítása

Ifjúságvédelmi felelős:

drogvenció, lelki egészségvédelem

Természettudományi tárgyat tanítók:

személyi tisztaság, helyes táplálkozás, helyes napirend témakörében

III.3.3. Szakmai feladatok

Iskolai étkeztetés

Hazánkban kimagaslóan magas a cukorbetegség, szív- és érrendszeri, valamint a daganatos betegségben szenvedők száma. Sok iskoláskorú gyermek küszködik túlsúllyal. Ennek nagyfokú javulását tudjuk elérni a helyes táplálkozással. Egy gyermek étkeztetése, a fejlődő szervezet igényei miatt különös gondot igényel. Itt a legfontosabb az elméleti ismeret, az iskolai étkeztetés milyensége. A helyes táplálkozás kiterjed az ételek mennyiségére, minőségére, valamint az elfogyasztás módjára.

- ✓ Fontos hogy a leginkább veszélyeztetettek az iskolában étkezzenek.
- ✓ Az étkezést szolgáltató szakmailag megfelelően állítsa össze az étlapot
- ✓ Szemléletváltás szükséges a választékkal kapcsolatban
- ✓ Osztályfőnöki órák keretében felvilágosító előadások, bemutatók

Mindennapos testmozgás

Nem az a fontos, hogy minél nagyobb erőfeszítésre serkentsük a tanulókat, hanem azzal tudunk segíteni, hogy megadjuk a lehetőséget a mindennapi testmozgásra. Célunk az, hogy a gyerekek lételemévé váljon a mozgás.

- ✓ Jó, ha a tanulót sikerélmény éri, a mozgást örömmel végzi
- ✓ Törekvés a testmozgás egyre egészségesebb környezetben való biztosításához

Lelki egészség védelme

A teljes egészségi állapothoz fontos a mentális egészség. Ennek fejlesztése egyre hangsúlyosabb terület, mivel a társadalomban egyre nagyobb számban jelenik meg az alternatív örömszerzési forma. Az egészségfejlesztés részévé kell váljon a mentálhigiénés szemlélet, s annak megjelenési formái.

- ✓ Fontos a pedagógus személyes példamutatása
- ✓ Meghatározó a gyermekekkel való bánásmód, a szeretetteljes légkör
- ✓ Kapcsolattartás a szülői házzal
- ✓ Célzott akkreditált programok alkalmazása

Drogprevenció

Cél: A tanulók megnyerése egészségük megtartására, fejlesztésére, a harmonikus élet értéként való tiszteletére.

Feladat: Az egészségfejlesztő magatartásmód kialakítása a tanulók körében, melynek következtében csökkennek az ártó tényezők. Ebben legfontosabb szerepe a családnak és az iskolának van. A pedagógusok mentálhigiénés szemléletének a napi pedagógiai munka részévé kell válnia. Ennek eszköze lehet a magatartás prevenció. Az apróbb sikertelenségek elviselésére, a konfliktusok megoldására, a korlátok felállítására és betartására nevelés. A betegség illetve a drogérintettség korai felismerése, kapcsolatfelvétel a megfelelő szakemberekkel. Eszköz lehet a szeretetteljes odafigyelés, partnerként való kezelés, a szülői házzal való együttműködés.

Fontos a prevencióban feladatot vállaló személyek és intézmények folyamatos kapcsolattartása.

A preventív szemléletnek át kell hatnia az egész nevelési-oktatási folyamatot.

Tanórán: **osztályfőnöki órák, egészségtan, biológia, természetismeret, technika és életvitel**
Tanórán kívül: **szakkörök, projekt napok, sportrendezvények, kirándulások, táborok**

Iskolánk periférikus helyzetéből adódóan (alacsony iskolázottság, rossz lakáskörülmények, munkanélküliség, kriminalitás előfordulása) fokozott figyelmet kell szentelnünk a családokra.

III.3.4. Az egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

Az egészségfejlesztés folyamat, amelynek során törekszünk a teljességre. Mindehhez egészségügyi vonatkozású tanácsokat ad a védőnő, szakirodalom található a könyvtárban.

Alsó tagozatos osztályokban:

- ✓ személyi és környezeti higiéné
- ✓ táplálkozási ismeretek és szokások
- ✓ mozgás és a mozgáshiány hatásai
- ✓ egészség-betegség és a betegségmegelőzés
- ✓ káros szenvedélyek
- ✓ társas kapcsolatok, barátság

5-6. osztályban:

- ✓ táplálkozás és a táplálkozással összefüggő betegségek
- ✓ a víz, az egyes táplálékfajták szerepe
- ✓ serdülőkor higiénája
- ✓ a dohányzás káros hatásai

7-8. osztályban:

- ✓ szerelem, barátság
- ✓ felnőtté válás, párkapcsolat
- ✓ házi patika, betegápolás
- ✓ csecsemőgondozás

Az egészségnevelés célja, hogy a tanuló képes legyen objektíven felmérni saját egészségi állapotát, ismerje az egészségkárosító tényezőket, azok veszélyeit. El kell érni, hogy a saját egészségéért mindenki tegyen valamit, alkalmazza a megtanultakat. Ezt legjobban akkor tudja elsajátítani, ha erre a tanórán alkalmazott alternatív módszerek alkalmazására, vagy az azon kívüli programok keretében lehetőséget kapnak a diákok.

III.3.5. Az elsősegély nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát,
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat.
- ismerjék fel a vészhelyzeteket,
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit,
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat,
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével,

- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén,
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegély-nyújtás alapismereteit,
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében

- az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal, Magyar Ifjúsági Vöröskereszttel,
- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó ismeretek:

TANTÁRGY	ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK
biológia	rovarcsípések légúti akadály artériás és ütőeres vérzés komplex újraélesztés
kémia	mérgeзések vegyszer okozta sérülések savmarás égési sérülések fórrázás szénmonoxid mérgezés
fizika	égési sérülések fórrázás
testnevelés	magasból esés
technika	éles tárgyak által okozott sérülések
informatika	teendők elektromos tűz esetén

Az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:

- egészségügyi szakkörök.

III.4 Iskola környezeti nevelési program

Az iskola környezeti nevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- a tanulóknak a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése;
- a természetet, az embert, az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer megalapozása,
- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük azokat a környezet megóvásához szükséges képességeket és készségeket, amelyek a természeti és a társadalmi környezet zavartalan működését elősegíthetik,
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak a környezet megóvásának szempontjából legfontosabb ismeretekkel:
- a környezet fogalmával,
- a földi rendszer egységével,
- a környezetszennyezés formáival és hatásaival,
- a környezetvédelem lehetőségeivel,
- lakóhelyünk természeti értékeivel,
- lakóhelyünk környezetvédelmi feladataival kapcsolatosan.

A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

Az iskolai környezeti nevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a helyi tantervben szereplő **Környezetismeret, Természetismeret, Biológia, Kémia, Földrajz, Technikatantárgyak** tananyagai,
- a diákönkormányzat kiemelt feladata a szűk és tágabb környezet tisztán tartása, az élő természet védelme, ápolása, gondozása,
- az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek,

a környezeti nevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:

- évente egy környezetvédelemmel, természetvédelemmel foglalkozó projektnap (téma nap) szervezése.
- A „Föld napja” alkalmából játékos vetélkedő, akadályverseny az alsó és a felső tagozatos tanulók számára,
- a szelektív hulladékgyűjtés megszervezése az iskolában
- osztálykirándulások.

III.5.KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS FELADATOK

III.5.1. Céljaink:

- ✓ a közösségi élet olyan szervezeti formáinak kialakítása, amelyek az egyén fejlődését is segítik
- ✓ a fejlődő személyiség alakítása - önalakítása a közösségi élet keretei között
- ✓ olyan változatos, sokszínű tevékenységi formák biztosítása, melyekben alakulhatnak, fejlődhetnek a személyiség értékes tulajdonságai (aktivitás, önállóság, kitartás, szervezőkészség, kreativitás, érdeklődés)
- ✓ olyan osztályközösség szervezése, ahová minden tanuló be tud illeszkedni.
- ✓ lokálpatriotizmus kialakítása
- ✓ a magyarországi és külföldi diákok közötti kapcsolatok kialakulásának elősegítése (pályázatok keretében)
- ✓ a nemzeti összetartozás eszméjének megtapasztalása
- ✓ a külföldi magyarokról szóló közgondolkodás pozitív alakítása, segítése

III.5.2. A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:

- ✓ az iskolai élet egyes területeihez kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, ezek életének
- ✓ tudatos, tervszerű nevelői irányítása
- ✓ tanulóközösségek fejlesztése, tanulók életkori fejlettségének figyelembevételével
- ✓ az önkormányzás képességének kialakítása
- ✓ olyan helyzetek kialakítása: ahol a tanulók gyakorolhatják közösségi szerepüket,
- ✓ személyiségüket sokoldalúan fejleszthetik; kialakíthatják helyes értékítéletüket; ahol elfogadják a másságot; ahol szolidárisak és toleránsak a kisebbség iránt
- ✓ a tanulói közösségek tevékenységének megszervezése
- ✓ a közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása
- ✓ A jól szervezett és irányított közösség formálja tagjainak egész személyiségét, értelmi, érzelmi, akarati tényezőit egyaránt.
- ✓ a tanulók, a közösség felkészítése az SNI tanulók integrált nevelésére
- ✓ az SNI tanulók beilleszkedésének segítése, és a másság elfogadása a tanulói közösségben
- ✓ szociális kompetencia fejlesztése: empátia, egymásra figyelem, együttműködés, tolerancia, alkalmazkodó képesség

III.5.3. A feladatok megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formák:

A tanulók közösségfejlesztésének színtere a hosszabb tanítási - tanulási folyamatba illeszkedő **tanítási óra**. Osztályfőnöki és etika óráink a jellemformálás kiváló alkalmi. A szaktárgyi órák szintén jó színterei a közösség és az egyén fejlesztésének. A pedagógusok a továbbképzéseken elsajátított új ismereteik birtokában segítik a közösségek kialakítását. A nevelési és oktatási célok megvalósítását **tanórán kívüli tevékenységek** is segítik. A tanórán kívüli foglalkozások kötetlenebb tevékenységi formái és a közösen átélt élmények a közösségfejlesztés meghatározó területei.

Hagyományőrző tevékenységünk

Iskolánk hagyományinak ápolása, ezek fejlesztése, bővítése, intézményünk jó hírnevének megőrzése a közösség minden tagjának kötelessége. Nemzeti ünnepek, megemlékezések a nemzeti identitástudatot fejlesztik, hazaszeretetet mélyítik.

Helyi hagyományaink, a közösségi élet formálását, közös cselekvés örömeit szolgálják, egymás tiszteletére nevelnek. Fontos feladatunk iskolánk névadójának, Móra Ferenc emlékének ápolása. Alapítványi rendezvények, programok, szimbólumaink ismerete.

Iskolai ünnepeink, megemlékezéseink:

- ✓ évnyitó,
- ✓ évzáró ünnepség,
- ✓ 8. osztályosok ballagása
- ✓ megemlékezés nemzeti ünnepeinkről
- ✓ Móra Napok
- ✓ karácsonyi iskolai szintű ünnepség (ünnepi készülődés, együttünneplés)
- ✓ Június elején Nemzeti Összetartozás Napja
- ✓ Téma nap: Föld Napja, Fák, Madarak Napja

Községi ünnepi megemlékezésen veszünk részt, ill. ünnepi műsort adunk:

- ✓ 1956. október 23-a,
- ✓ 1848. március 15-ei évforduló

Osztályközösségek szintjén tartott rendezvények:

- ✓ szüret
- ✓ mikulás
- ✓ farsang
- ✓ húsvét

Iskolai életünk hagyományai:

Iskolai sport- és tanulmányi versenyek, pályázatok, ügyeleti rendünk, Gyereknapi

Közösségi akciók, rendezvények:

Papírgyűjtés, akadályverseny, egy DÖK nap, testvériskolai kapcsolat, 1. osztályosok köszöntése tanévnyitón, nyugdíjba vonulók köszöntése, év végi kiállítás, alapítványi bál, családi est, legjobban teljesítők tanév végi jutalmazása, sulibulizás, kirándulás

Diákönkormányzat:

A tanulói közösség hivatalos szervezete, a tanulók érdekeinek képviselője, tanulók tanórán kívüli- és szabadidős tevékenységének segítésére működik iskolánkban.

Tevékenységét az intézményvezető által megbízott nevelő segíti.

A DÖK a közösségi élet szervezője, részt vesz a feladatok végrehajtásában, ellenőrzésében.

Legfőbb eszköz és módszer a tanulók közösségének fejlesztésében.

Hagyományaink közösség-összetartó erővel bírnak.

Diákközgyűlésünk – évente egy alkalommal - a munkatervben rögzített időpontban kerül megrendezésre.

A közösségfejlesztés szinterei még: IPR program foglalkozásai, napközis foglalkozás,

szakkör, sportköri foglalkozás, könyvtári foglalkozás, tehetséggondozó foglalkozás, fejlesztő és felzárkóztató foglalkozások, versenyek, vetélkedők, bemutatók, könyvtár látogatása, iskolai létesítmények, eszközök közös használata (közös videózás, menza buli), erdei iskola, nyári iskolai tábor.

Az osztálykirándulások, az erdei iskolai programban való részvétel, valamint a kiállítások, múzeumok és művészeti előadások látogatása önkéntes, az iskolai tananyagtartalmak elsajátításának nem képezik részét, színtereit.

III.5.4. Az egészséges alapokra épülő differenciálás

Intézményünk pedagógiai tevékenysége teret enged a színes, sokoldalú iskolai életnek, a tanulásnak, a játéknak, a munkának; fejleszti a tanulók önismeretét, együttműködési képességét, akaratát; hozzájárul életmódjuk, szokásaik, értékrendjük kialakításához, megalapozásához.

A kulcskompetenciák hatékony fejlesztésének egyik feltétele a fejlesztési céloknak megfelelő tanítási folyamat, tanulási tevékenység.

A tanítás nem más, mint a tanulók tanulásának szervezése: tervezése, irányítása, szabályozása és értékelése.

A differenciált tanulásszervezés terén különösen a következő szempontokra kell figyelemmel lenni:

- Olyan szervezési megoldásokat kell előnyben részesíteni, amelyek előmozdítják a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését.
- A tanulásszervezés meghatározó szempontja a tanulók aktivitásának kibontakoztatása.
- Az oktatási folyamat megszervezése segítse elő a tanulók előzetes ismereteinek, tudásának, nézeteinek feltárását, adjon lehetőséget esetleges tévedéseinek korrigálására és tudásának átrendeződésére.
- Az oktatási folyamat alkalmazza az együttműködő (kooperatív) tanulás technikáit, formáit.
- Az iskolai tanítás-tanuláskülönböző szervezeti formáiban (az osztálymunkában, a csoportmunkában, a tanulók páros és egyéni oktatásában) a tanulók tevékenységét, önállóságát, kezdeményezését, problémamegoldását, alkotóképességét kell előtérbe állítani.
- A tanulásszervezés egyik fő elve és teendője a tanulókhöz alkalmazkodó differenciálás a feladatok kijelölésében, azok megoldásában, a szükséges tanári segítségben, az ellenőrzésben, az értékelésben.
- A feladathoz illeszkedő tanulásszervezési technikák, alkalmazása nélkülözhetetlen a hátrányos helyzetű tanulók egyéni képességeinek fejlesztése érdekében.

III.5.5. Sikerkritérium

A közösséget formáló tevékenységünk akkor sikeres, ha a tanulók többsége

- ✓ jól érzi magát az iskolai és osztályközösségben
- ✓ ha az őt érintő kérdésekben véleményét kinyilvánítja, ha bátran kezdeményez
- ✓ iskolai és osztályrendezvényeken aktívan vesz részt

- ✓ ötletével gazdagítja az iskolai rendezvényeinket, ápolja hagyományainkat
- ✓ példamutató magatartásával, megfelelő beszédkultúrával formálja közösségüké

III.6. A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI

III.6.1.Céljaink:

Pedagógiai tevékenységünk fő célja mindazoknak az intellektuális és emberi – erkölcsi értékeknek a kialakítása tanítványainkban, melyek birtokában úgy tudják egyéni kiteljesedésüket megteremteni, hogy az egyben a szűkebb és tágabb közösségük javát is szolgálja.

Ennek érdekében céljaink a következők

- ✓ Minden tevékenységünket – a nevelés és oktatás területén egyaránt – a gyermekek okos szeretete hassa át.
- ✓ Meglássuk, megláttassuk és továbbfejlesztjük minden gyermekben személyiségének saját értékeit.
- ✓ A tárgyi tudás mellett a gyermek szerezzze meg mindazokat a kommunikációs képességeket is, amelyek segítségével tudását önmaga és mások számára hasznosítani tudja.
- ✓ A tehetség kibontakoztatása érdekében célunk az önbizalomnak, a megmérettetés igényének és bátorságának, az egészséges versenyszellem kialakítása, amely azonban nem mellőzi a segítőkészséget és az együttműködés képességét.
- ✓ Elsősorban személyes példamutatással neveljük tanítványainkat toleranciára, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartására.
- ✓ Lehetőleg minden gyerek számára biztosítjuk képességeinek, érdeklődésének, illetve további céljainak megfelelő tevékenységi formákat, programokat.
- ✓ Tanulóinkat a környezettudatosságra neveljük, erősítjük a környezetvédelem iránti elkötelezettségüket.
- ✓ Segítjük, hogy a nyolcadik osztály elvégzése után minden tanulónk céljainak és képességeinek megfelelő középiskolában folytassa tanulmányait.
- ✓ A szülőkkel olyan szemléletben együttműködni, hogy az iskola és a szülő egyaránt azt érezze: közösek a céljaink és az érdekeink.
- ✓ Jó kapcsolatot tartunk fenn a fenntartóval, az óvodával, civil szervezetekkel, illetve minden segítőkész vállalkozással, magánszeméllyel.

III.6.2. Feladataink

- ✓ A pedagógusok feladata a tanulók személyiségének formálása, esélyeik növelése, kibontakozásuk támogatása.
- ✓ Segítse elő az egyéni életélmények szerzését, az egyéni képességek kibontakozását a programokban, az órai munkában és a tanórán kívüli tevékenységekben.
- ✓ Fejlessze a tanulók problémamegoldó gondolkodását, az összefüggések felismerését, a morális kérdések megítélését osztályfőnöki órák, vezetői és közösséget érintő intézkedések, tantárgyak elsajátítása során. Alakítsa ki a tanulók igényét az egyéni ismeretszerzésre.
- ✓ Tehetséggondozó és felzárkóztató programokkal támogassa az egyéni képességek kibontakoztatását. A munkafolyamatok megszervezése során vegye figyelembe a tanulók egyéni képességeit, fejlesszen ki egyéni, hatékony tanulási módszert.

- ✓ Teremtsen a diákok számára életkoruknak megfelelő formájú és jelentőségű döntési helyzeteket.
- ✓ Segítse elő a személyes meggyőződés érzelmi, szellemi megerősítését, személyre és konkrét közösségre szabott feladatok alapján.
- ✓ Hozzon létre konstruktív, jellegzetes, tartalmas és felelős, szellemi arculattal rendelkező oktató közösséget, ahol a tanuló a közösségben való élet során fejlessze önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját.
- ✓ Törekedjen a hátrányoknak a csökkentésére, amelyek a gyermekek szociokulturális környezetből vagy eltérő ütemű éréséből fakadnak.
- ✓ Illessze be a lassúbb ütemben fejlődő, lemaradó tanulókat – lehetőség szerint – korosztályuknak megfelelő tanulócsoporthoz, segítse integrációjukat, tegyen meg mindent annak érdekében, hogy a gyermek ne szenvedjen hiányt, személyiségében és életvitelében is váljék alkalmassá az önálló életre.

III.6.3.A pedagógusok alapvető feladatai

- A magasabb jogszabályokban, a pedagógiai programban, a szervezeti és működési szabályzatban, valamint az intézmény más belső szabályzatában és vezetői utasításában előírt pedagógiai és adminisztratív feladatok ellátása.
- Heti teljes munkaidejének nyolcvan százalékát (kötött munkaidejét) az intézményvezető által meghatározott feladatok ellátásával töltse.
- Heti teljes munkaidejének ötvenöt–hatvanöt százalékában (neveléssel-oktatással lekötött munkaidejében) tanórai és tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokat tartson.
- Kötött munkaidejének neveléssel-oktatással lekötött munkaidején felüli részében a neveléssel-oktatást előkészítő, a neveléssel-oktatással összefüggő egyéb feladatokat, tanulói felügyeletet, továbbá eseti helyettesítést lásson el.
- A tanítási órák és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások pontos és eredményes megtartása.
- Aktív részvétel a nevelőtestület értekezletein, valamint a szakmai munkaközösségek munkájában.
- Aktív részvétel az éves munkaterv szerinti rendezvényeken.
- A tudomására jutott hivatali titkot megőrizze.
- A jogszabályokban meghatározott határidőkre megszerezze az előírt minősítéseket.
- Az iskola céljainak képviselője a tanulók és a szülők előtt.
- A pedagógusra bízott osztályterem, szaktanterem gondozottságának és pedagógiai szakszerűségének figyelemmel kísérése.

III.6.4. A pedagógusok iskolai feladatai

A tanórai és a tanórán kívüli oktató-nevelő munka, tanulásirányítás

- Tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások megtartása.
- A tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások éves tervének elkészítése (tanmenetek, éves programok).
- Előzetes felkészülés a tanítási órákra és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokra.

- A motiválás, a differenciálás, a tanulói aktivitás változatos formáinak alkalmazása a tanítási órákon.
- Változatos szervezeti formák alkalmazása a tanítási órákon.
- A tanulók életkorához és a didaktikai feladatokhoz megfelelően illeszkedő módszerek, szemléltetés, ellenőrzés és értékelés alkalmazása a tanítási órákon.
- A tanulók aktív munkájának és megfelelő magatartásának biztosítása a tanítási órákon és a különféle iskolai foglalkozásokon.
- Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatása, gyakoroltatása a tanítási órákon.
- A helyi tanterv követelményeinek elsajátítása a nevelő által tanított tanulók körében.

A tehetséges tanulók gondozása

- Egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások szervezése a tehetséges tanulók részére.
- Iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyek, vetélkedők, bemutatók, pályázatok önálló szervezése, segítség a szervezésben.
- Részvétel az iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyeken, vetélkedőkön, bemutatókon.
- A tehetséges tanulók részvételének biztosítása és felkészítése a különféle iskolán belüli versenyekre, vetélkedőkre stb.
- A tehetséges tanulók részvételének biztosítása és felkészítése a különféle iskolán kívüli versenyekre, vetélkedőkre stb.

A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók gondozása, eredményes fejlesztése

- Egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások szervezése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók részére.
- A gyermekvédelmi feladatok ellátása a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók körében.
- A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók korrepetálása, segítése, mentorálása. Az eredményes középiskolai felvétel elősegítése.
- A tanulók tanórán kívüli foglalkoztatása.
- Szabadidős programok szervezése iskolán kívül (pl. színház-, múzeumlátogatás, kirándulás).
- Szabadidős programok szervezése iskolán belül (pl. klubdélután, karácsonyi ünnepség, könyvtári foglalkozások).
- Iskolai rendezvények, ünnepélyek, évfordulók megrendezése.
- A nevelők, gyerekek és szülők együttműködését, kapcsolatát erősítő (közös) programok.

Az iskolai diákönkormányzat működtetésében való aktív részvétel

- Az iskolai diák-önkormányzati munka egy-egy részterületének irányítása, segítése.
- Az iskolai diákönkormányzat programjainak önálló szervezése, segítség a programok szervezésében, részvétel a programokon.

- Iskolai szintű kirándulások, erdei iskolák, táborok önálló szervezése, segítség a szervezésben, részvétel a kirándulásokon, táborokon.

Munkafegyelem, a munkához való viszony

- A munkaköri köteleességek teljesítése.
- Az ügyeleti munka pontos, felelősségteljes ellátása az óráközi szünetekben.
- Pontos adminisztrációs munka. A formai követelmények, a határidők betartása.
- Az egyes tanév közben adódó feladatok pontos, határidőre történő megoldása.

Folyamatos, aktív részvétel a nevelőtestület és a szakmai munkaközösség tevékenységében

- Feladatvállalás a munkaközösség, a nevelőtestület aktuális feladataiban.
- Részvétel a különféle feladatok megoldására alakult nevelői munkacsoportokban.
- Oktatási segédanyagok, szemléltető és mérőeszközök kidolgozása, közreadása.
- Belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása.

Továbbtanulásban, továbbképzésekben való részvétel, önképzés lehetőségei pl.:

- Másoddiploma megszerzésére irányuló továbbtanulásban való részvétel.
- Továbbképzéseken való részvétel.
- A továbbképzéseken tanultak átadása a nevelőtestület tagjainak.
- Publikációk szakmai (pedagógiai, szaktárgyi) témákról folyóiratokban, kiadványokban.

Az iskolai munka feltételeinek javítása

- Pályázatok összeállítása, pályázatokon való részvétel.
- Bekapcsolódás az eredményes pályázatok megvalósításába.
- Az iskolai alapítvány működésének segítése.
- Az iskolai munka javítása új ötletekkel, az ötletek kivitelezése megvalósítása (innováció).
- Az oktatáshoz kapcsolódó szemléltető eszközök tervezése, kivitelezése.
- Az iskola épületének, helyiségeinek dekorálása.

Részvétel a nevelőtestület szakmai életében, a döntések előkészítésében és végrehajtásában

- Részvétel az adott tanév munkatervében meghatározott feladatok ellátásában.
- Részvétel a nevelőtestület szakmai (pedagógiai) döntéseinek előkészítésében.
- Önkéntes feladatok vállalása a nevelőtestületi feladatok megoldásában.

- Aktív részvétel a tantestület életében

- A pályakezdő (gyakornok) vagy az iskolába újonnan került nevelők munkájának, beilleszkedésének segítése.
- Önkéntes feladatvállalások a nevelőtestület közösségi életének; rendezvényeinek szervezésében, a szervezés segítése.
- Részvétel a nevelőtestület közösségi életében, rendezvényein.

Az iskola képviselete

- A szülői szervezet által szervezett rendezvények segítése.
- Részvétel a szülői szervezet által szervezett rendezvényeken.

- Tudósítások közreadása a helyi társadalom számára az iskola életéről, eredményeiről.
- Bekapcsolódás az iskolán kívüli szakmai-pedagógiai szervezetek tevékenységébe.

A vezetői feladatok ellátása

- Vezetői feladatok vállalása a nevelőtestület szervezeti életében.
- Az egyes vezetői feladatok (tervezés, szervezés, a végrehajtás irányítása, ellenőrzés, értékelés) lelkiismeretes ellátása.
- A vezetőre bízott közösség formálása, az emberi kapcsolatok javítása.

Megfelelő kapcsolat kialakítása a tanulókkal, a szülőkkel és a pedagógus kollégákkal

- A tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák személyiségének tiszteletben tartása.
- Elfogadást, figyelmet, megértést, jóindulatot sugárzó stílus, hangnem és viselkedés a tanulókkal, a szülőkkel és a pedagógus kollégákkal felé.
- Pedagógiai tanácsadás a tanulóknak és a szülőknek.
- Kellő figyelem érdeklődés, megbecsülés és jóindulat a nevelőtársak felé (a pedagógus kollégák segítése, a tapasztalatok átadása, észrevételek, bírálatok elfogadása)

III.6.5. A nevelő – oktató munka eszközei, eljárásai

Igazodnia kell a tanulók életkori sajátosságaihoz, értelmi fejlettségéhez, képességeihez, a pedagógusok személyiségéhez, felkészültségéhez.

Módszerek, eljárások a kívánt cél érdekében

- ✓ A meggyőzés módszerei
- ✓ A tevékenység megszervezésének módszerei
- ✓ A magatartásra ható ösztönző módszerek
- ✓ A jutalmazás formái
- ✓ A büntetés formái
- ✓ A nevelés sikerét veszélyeztető körülmények kizárását célzó módszerek

III.6.6. Az osztályfőnöki munka

Az osztályfőnök alapvető feladatai

- ✓ Az osztályfőnök feladata, hogy megismerje az osztályába tartozó tanulók személyiségét, s ezek alapján segítse az egyes tanuló személyiségének helyes irányba fejlődését.
- ✓ Tevékenységével aktívan elősegítse az osztályközösség kialakulását, illetve megerősödését.
- ✓ Rendszeresen áttekinti az osztályban tanuló tanulók tanulmányi eredményeit, konzultál tanár társaival a tanulók haladásáról.
- ✓ Közreműködik a tanulók és tanárok konfliktusai megoldásában, szükség szerint a problémamegoldásba bevonja a szülőket is.
- ✓ Elvégzi az osztályba járó tanulók magatartásának és szorgalmának értékelési feladatait, ehhez kikéri tanár társai, valamint a diákok véleményét is.
- ✓ Ellátja az osztályfőnöki teendőkkel kapcsolatos adminisztrációs feladatokat.
- ✓ Az osztályban tanulókat ellátja az iskola életével, működésével kapcsolatos fontosabb információkkal, segíti felkészülésüket, támogatja részvételüket az iskolai rendezvényeken, programokon.

- ✓ Szülői értekezletet tart, melyen megadja a szülőknek a neveléssel - oktatással, a szülőket érintő egyéb kérdésekkel kapcsolatos legfontosabb aktuális tájékoztatást.
- ✓ Rendszeresen fogadóórát tart, mely során tárgyilagosan tájékoztatást nyújt a szülőknek a gyermekük fejlődéséről, viselkedéséről.
- ✓ Ellátja a tanügyi nyilvántartások vezetésével kapcsolatos feladatokat az osztályába járó tanulókkal kapcsolatban.
- ✓ Végzi a bizonyítványok, törzslapok kitöltésével és kezelésével kapcsolatos feladatokat.

Az osztályfőnöki munka tervezése

Az osztályfőnök osztályfőnöki nevelő munkáját a minden tanév elején összeállított osztályfőnöki munkaterv alapján végzi.

Az osztályfőnöki munkaterv felépítése

- A tanév elején összeállított munkaterv
 - Az előző tanév végi értékelés az osztályközösség fejlődéséről.
 - Tanév eleji statisztikai adatok az osztályról.
 - Osztályfőnöki tanmenet (az osztályfőnöki órák éves terve).
 - Tervezett tanórán kívüli programok az adott tanévre havi bontásban.
 - Tervezett fogadó órák és szülői értekezletek az adott tanévre. Az egyes szülői értekezletek tervezett témái.
 - Az osztály diákközösségének vezetői.
 - Az osztályban működő szülői szervezet vezetői.
- Az osztályfőnöki munkatervhez csatolt dokumentumok a tanév folyamán
 - Első félévi és tanév végi osztálystatisztika.
 - Első félévi és tanév végi értékelés az osztályközösség fejlődéséről.
 - Jelenléti ívek és feljegyzések a szülői értekezletekről.

Az osztályfőnök által készített statisztikák, jelentések az osztályról

a. Tanév eleji statisztikai adatok az osztályról:

- Tanulók száma, ebből leány.
- Nevelőszülőnél gondozott.
- Hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű tanuló.
- Tanulási, magatartási, beilleszkedési zavarral küzdő tanuló.
- Sajátos nevelési igényű tanuló.
- Az iskolában étkező, ebből normatív támogatásban részesülő tanuló.
- Iskolaotthonos, menzás, napközi otthonos, tanulószobás tanuló.
- Az iskolába járás alól felmentett tanuló (magántanuló).
- Egyes tantárgyakból az értékelés alól felmentett tanuló.
- Más településről bejáró tanuló.
- Nem magyar állampolgár.
- Évfolyamismétlő.

b. Statisztikai adatok az első félév és a tanév végén az osztályról:

- Tanulók száma.
- Osztályozott tanulók száma és aránya.
- Osztályozatlan tanulók száma és aránya.
- Az egyes tantárgyakban elért osztályzatok száma és a tantárgyak osztályátlaga.
- Az osztály tanulmányi átlaga.
- Kitűnő tanulók száma és aránya.
- Szaktárgyi dicséretetek száma tantárgyanként a tanév végén.

- Példamutató magatartásért adott dicséretetek száma a tanév végén.
- Példamutató szorgalomért adott dicséretetek száma a tanév végén.
- Egy tantárgyból bukott tanulók száma és aránya.
- Két tantárgyból bukott tanulók száma és aránya.
- Három vagy több tantárgyból évfolyamisméltésre bukott tanulók száma és aránya.
- A bukások száma tantárgyanként.
- A tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyek eredményei.
- Iskolán belüli versenyek eredményei (iskolai versenyeken részt vett tanulók száma és az elért helyezések).
- Iskolán kívüli versenyek eredményei (iskolán kívüli versenyeken részt vett tanulók száma és az elért helyezések).
- Nyolcadik évfolyamon a középiskolai továbbtanulás jellemzői.
 - A középiskolai felvételi eljárást megelőző írásbeli vizsgán elért eredmények (magyar, matematika).
 - Középiskolai felvétel a tanulók választása alapján.
 - A választott középiskolák közül az elsőként megjelölt iskolába felvett tanulók száma és aránya.
 - A választott középiskolák közül a másodikként megjelölt iskolába felvett tanulók száma és aránya.
 - A választott középiskolák közül a harmadikként megjelölt iskolába felvett tanulók száma és aránya.
 - Továbbtanulás iskolatípusok szerint.
 - Gimnáziumba felvett tanulók száma és aránya.
 - Szakközépiskolába felvett tanulók száma és aránya.
 - Szakiskolába (szakmunkásképzőbe) felvett tanulók száma és aránya.
 - Egyik középiskolába sem felvett tanulók száma és aránya.

c. A tanulói közösségek (osztályközösségek) tevékenységének, fejlődésének értékelési szempontjai az első félév és a tanév végén:

- Az osztályközösség életét jellemző legfontosabb adatok (létszám, fiúk-lányok aránya, új tanulók, távozók).
- Az osztály szociális összetétele (a családok szociális helyzete, a családok kulturális elvárásai, hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók, gyermek- és ifjúságvédelmi munka).
- A tanulási teljesítmény (tanulmányi átlageredmények, tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, a bukások, a tehetséges tanulók eredményei).
- Az osztályközösség társas szerkezete, a közösség rétegződése, struktúrája.
- Neveltségi szint (magatartás, társas viselkedés, beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók).
- A közösségi tevékenység (önkormányzás szintje, közös programok és rendezvények felsorolása, egyéb (tanórán kívüli) foglalkozásokon való részvétel).
- A szülői házzal való kapcsolat (a szülői értekezletek tapasztalatai, a szülők nevelési elvei, a szülők kapcsolata az iskolával).
- Minden felsorolt területen belül meg kell határozni az alapvető pedagógiai feladatokat:
 - Milyen változások történtek az előző értékelés óta eltelt időszakban?
 - Milyen új problémák jelentkeztek az előző értékelés óta eltelt időszakban?
 - A problémák megoldásának érdekében milyen beavatkozás látszik célszerűnek?

III.7. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG RENDJE

III.7.1. Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel, összefüggő pedagógiai tevékenység

Cél

Lehetőség szerint alkalmassá tenni ezeket a tanulókat az „együttélésre”, együttműködésre. z. perifériára szorulásuk, antiszociális helyzetbe való lecsúszásuk megelőzése.

Feladat:

- ✓ A beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók felismerése, a kiváltó okok kiderítése.
- ✓ Az érzelmi kapcsolatok kialakulásának és fejlesztésének, a kapcsolattartási készségek elmélyítésének segítése.
- ✓ A tanulóinkban az önismeret, az önértékelés, és a pozitív énkép megjelenési igényének kialakítása.
- ✓ Olyan környezet kialakítása, amely alkalmas az el- és befogadásra, együttműködésre.
- ✓ A beilleszkedést segítő szükséges feltételeket biztosítsa célirányos szakemberképzéssel
fejlesztőpedagógus, logopédus, gyógypedagógus, iskolapszichológus.

Módszerek

- ✓ következetes korrekciós nevelés
- ✓ együttműködés a tanuló szűkebb és tágabb környezetében élő személyekkel,
- ✓ szervezetekkel szülő, fejlesztő pedagógus, nevelési tanácsadó, gyermekjóléti
- ✓ szolgálat, gyámhivatal, szociális munkások, ifjúságvédelmi felelős
- ✓ szabadidő hasznos eltöltésére való nevelés
- ✓ közös játék, közös munkavégzés fejlesztő hatásának kihasználása
- ✓ konfliktushelyzetekben az osztályközösség pozitív erejének alkalmazása
- ✓ esélyegyenlőség biztosítása

Sokszínű tevékenység biztosítása

- ✓ differenciált tanulásszervezés
- ✓ kooperatív technikák alkalmazása
- ✓ projekt-módszer
- ✓ tevékenységközpontú pedagógiák
- ✓ individuális tanulás előtérbe helyezése
- ✓ az alapozó időszak elnyújtása
- ✓ fejlesztő értékelés alkalmazása
- ✓ a tapasztalatszerzés lehetőségeinek kitágítása
- ✓ IKT eszközök használata

A megvalósulás szinterei:

- ✓ iskola, osztályközösség, tanórák, osztályfőnöki órák
- ✓ napközi, tanulószoba
- ✓ pedagógiai célú rehabilitációs egyéni vagy kiscsoportos foglalkozások egyéni

- ✓ fejlesztési terv szerint
- ✓ felzárkóztató jellegű foglalkozások egyéni terv szerint
- ✓ szakkörök, különösen a készségtantárgyak köréből
- ✓ szabadidős foglalkozások, DÖK rendezvények
- ✓ családlátogatás, fogadóórák, szülői értekezletek

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók

felzárkózását segítő lehetőségek:

- ✓ csoportmunka,
- ✓ a vezető/kezelendő fő tünetekre célzott fejlesztő - oktató - gondozó programok megtervezése, a programok végigvezetése és értékelése,
- ✓ hiánypótló, felzárkóztató tevékenység (pl.: iskolai teljesítménybeli probléma),
- ✓ preferáló, megerősítő tevékenység (pl.: önértékelési problémáknál),
- ✓ iskolapszichológusi segítség igénybevétele
- ✓ viselkedésbefolyásoló tevékenység (pl.: alkalmazkodási-, beilleszkedési gondoknál félénkség vagy agresszivitás),
- ✓ tanácskozó jellegű tevékenység (szűkebb- tágabb környezetre irányuló),
- ✓ elfogadás, elfogadtatás, türelem, tolerancia,
- ✓ megértő, elfogadó attitűd, pozitív megerősítés,
- ✓ érzelmi biztonság, az állandóság biztosításának, a biztonságérzet kifejlődésének segítése,
- ✓ azoknak a témaköröknek a beépítése, amelyekkel segíthetjük szocializációjukat
- ✓ differenciált, érdeklődési körhöz kapcsolódó tanulásirányítás,
- ✓ személyre szóló, konkrét, előremutató szöveges értékelés,
- ✓ amennyiben indokolt a tanuló felmentést kaphat egyes tantárgyak, tantárgyrészek minősítése alól.

Különös figyelmet fordítunk:

- ✓ tanulási teljesítményére
- ✓ családi, iskolai sérelmekre, bántalmazásokra
- ✓ hiányzások, mulasztások mennyiségére, okaira
- ✓ arra, hogy a káros szenvedélyek kipróbálásra kerültek-e? (alkohol, dohányzás, drogfogyasztás)
- ✓ szabadidő hasznos eltöltésére
- ✓ a számukra biztosított foglalkozásokon való rendszeres megjelenésre.

Sikerkritériumok

- ✓ minden beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdő gyermek rendszeresen jár iskolába
- ✓ a tanulók megtalálják helyüket szűkebb és tágabb környezetükben
- ✓ szülei elfogadják azokat a módszereket, eljárásokat, amelyek gyermekeik tanulását sikeresebbé tehetik a tanulók rendszeresen részt vesznek felzárkóztató és fejlesztő foglalkozásokon a legkisebb eredménynek is tudnak örülni, s igényük a további fejlődés
- ✓ tanulmányi eredményeikben – önmagukhoz képest – érzékelhető a fejlődésük

III.7.2. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység**Cél**

Iskolánk valamennyi pedagógusának célja, hogy az általunk nevelt minden tanulót - megfelelő pedagógiai irányítással újabb ismeretekhez juttassuk, személyiségüket, képességeiket folyamatosan fejlesszük.

Feladatok

A tehetség azonosítása / feltárása, azért jelent külön feladatot, mert a jó tanuló gyermek nem mindig azonos a tehetséggel. A könnyen felismerhető iskolai tehetség (az a tanuló, aki a jó eredmény mellett kitűnik magas színvonalú ismeretsajátítási készség) mellett nehezebben ismerhető fel a produktív (alkotó) tehetség, gyermekkorban ennek csak az előjelei vannak meg. A tehetség felismerését követően pedagógiai munkánkat úgy szervezzük, hogy megvalósuljon a **tehetség iskolai fejlesztése, melynek színterei a következők.**

- ✓ tanórák
- ✓ délutáni napközis foglalkozások
- ✓ egyéni tehetséggondozó foglalkozások
- ✓ tanórán kívüli foglalkozások
- ✓ házi, körzeti versenyek

A tanulók iskolai tehetségének felismerése:

- ✓ folyamatos kapcsolat tartása az óvodával
- ✓ tudatos, tervezett tanulói munka elemzése
- ✓ az első osztályosok „mérése”
- ✓ a valamilyen területen jól teljesítő tanulók kiválasztása bemeneti képességmérés alapján

A tehetséges tanulók folyamatos fejlesztése az esetleges gyengeségek csökkentése érdekében

- ✓ egyéni fejlesztési napló vezetése
- ✓ differenciált tanulásszervezés tanórákon
- ✓ egyéni tehetséggondozó foglalkozások tartása
- ✓ napköziben változatos szabadidős programok szervezése.
- ✓ a Feladatgyűjtemény alapján összeállított feladatlapok megoldása

A tehetségfejlesztés területei:

- ✓ matematika, logika
- ✓ magyar nyelv és irodalom
- ✓ természetismeret
- ✓ technika, kézművesség
- ✓ sport

A tehetséggondozás és felzárkóztatás módszereiben célirányos *tanulásszervezési eljárások* alkalmazása:

- ✓ differenciált tanulásszervezés
- ✓ kooperatív technikák
- ✓ projekt módszer

- ✓ tevékenységközpontú pedagógiák.

A tehetségfejlesztés iskolán kívül: az iskolai foglalkozásokon túl a tehetség kibontakoztatását, fejlesztését szolgálja:

- ✓ osztálykirándulások, erdei iskolák szervezése
- ✓ szakköri kirándulások
- ✓ valamint a más- ill. társintézmények versenyeibe, programjaiba való bekapcsolódás
- ✓ a kitekintés, a megmérettetés.
- ✓ könyvtár - és internethasználat

Sikerkritérium:

- ✓ nő a tehetséggondozásban résztvevő tanulók eredményessége
- ✓ a pályázatokra, versenyekre egyre több tanuló jelentkezik, és sikeresen szerepel
- ✓ tanulóink újabb területeken bizonyítják tehetségüket
- ✓ a tanév végén alkalmazott kimeneti mérés egy-egy tanuló esetében fejlődést mutat

III.7.3. A sajátos nevelési igényű tanulók felzárkóztatását segítő program

Intézményünk tudatosan vállalja a SNI tanulók integrált nevelését-oktatását, ennek megfelelően módosítottuk alapidokumentumainkat.

Nagy hangsúlyt fordítunk a kulcskompetenciák fejlesztésére. Ezzel és az Integrációs Pedagógiai Rendszer alkalmazásával igyekszünk kompenzálni az eltérő szociális háttérből, a tanulási-, beilleszkedési- és magatartási nehézségből vagy zavarból, illetve mentális problémákból adódó hiányosságokat, kiemelt figyelmet fordítva a halmozottan hátrányos helyzetű, a roma származású és a sajátos nevelési igényű tanulóinkra.

Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló: az a gyermek, tanuló, aki a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján

- a) testi, érzékszervi, értelmi, beszéd fogyatékos, autista, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességével küzd,
- b.) a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének súlyos rendellenességével küzd.

A sajátos nevelési igényű gyermekek vizsgálatát az 1. számú Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottsága végzi el.

A rehabilitációs tevékenységeket végző szakemberek:

- ✓ gyógypedagógus,
- ✓ logopédus,
- ✓ pszichológus
- ✓ fejlesztési differenciáló szakos tanító, /fejlesztőpedagógus/

A szakirányú végzettséggel rendelkező gyógypedagógiai tanári/terapeuta kompetenciája:

- ✓ az egyéni fejlesztési tervek elkészítése
- ✓ egyéni fejlesztési terv szerint közvetlenül foglalkozik a gyermekkel
- ✓ a többségi pedagógusok munkájának segítése
- ✓ koordinálja a rehabilitációs munkában résztvevő más szakemberek munkáját
- ✓ ráirányítja figyelmüket a beszerezhető szakirodalomra

- ✓ kapcsolatot tart a szülőkkal
- ✓ nyomon követi a gyermek fejlődését
- ✓ segíti a diagnózis értelmezését
- ✓ javaslatot tesz a környezet kialakítására, speciális eszközök kiválasztására, speciális módszerek alkalmazására

Helyiségek:

- ✓ tanterem
- ✓ fejlesztő szobák
- ✓ tornaterem, uszoda

Cél:

- ✓ a fejlesztés során valósuljon meg a minél teljesebb önállóság elérése és a társadalomba való mind teljesebb beilleszkedés
- ✓ minden sajátos nevelési igényű tanuló zökkenőmentesen illeszkedjen be az osztályközösségbe, az iskolai életbe
- ✓ az egyéni sikereket segítő, a társadalmi együttélés szempontjából kívánatos egyéni kompetenciák kialakítása
- ✓ reális önismeret és énkép kialakítása

Feladat:

- ✓ a sajátos nevelési igényű tanulók iskolába lépésekor felmérni azokat a képességeket amelyek fontosak a tanévkezdéshez. /DIFER/
- ✓ az egyénhez igazodó, tanórai keret és tanulási módszerek alkalmazása.
- ✓ az eredményes tanulási módszerek elsajátíttatása, különböző stratégiák megismertetése,
- ✓ a meglévő ép funkciók erősítése és bevonása a hiányok pótlása érdekében, a hiányzó vagy sérült funkciók helyreállítása, újak kialakítása,
- ✓ a különféle funkciók egyensúlyának kialakítása,
- ✓ a szükséges speciális eszközök elfogadtatása, használatuk megtanítása,
- ✓ a szülőkkal való rendszeres kapcsolattartás
- ✓ olyan környezet kialakítása, ahol mindenki jól érzi magát
- ✓ minden tanuló sikerhez juttatása - valamilyen területen
- ✓ alkalmazható ismeretközvetítés, korszerű információhordozó alkalmazása
- ✓ a pozitív szociális magatartásminták közvetítése.

A SNI tanuló fejlesztésére vonatkozó célok, tartalmak, tevékenységek, követelmények megjelennek

- ✓ a pedagógiai programban
- ✓ a minőségirányítási programban tervezési és ellenőrzési szinten
- ✓ helyi tantervben a tantárgyak programjában
- ✓ a tematikus egységekhez, tervekhez kapcsolódó tanítási-tanulási programban
- ✓ egyéni fejlesztési tervben.

Az iskola és a szülők közti ideális kapcsolatnak a következő alapelvekre kell épülnie:

- ✓ a szülő és a szakember kölcsönösen tiszteljék egymást,
- ✓ az információáramlás kölcsönös legyen,
- ✓ érezzék a szülők, hogy a nevelési-oktatási folyamatban résztvevő pedagógusok
- ✓ elfogadják gyermekük egyediségét, ők is részesei a nevelési-oktatási folyamatnak.

A pedagógusok feladata, hogy ismertessék a gyermektársakkal a fogyatékoság mibenlétét, a segítségnyújtás lehetőségeit.

A megvalósítás keretei, eljárásai:**Iskolán belüli keretek:*****Inkluzív/befogadó/ osztályok és napközis csoportok szervezése:***

- ✓ differenciált tanulásirányítás megvalósítása és differenciált házi feladatok kijelölése
- ✓ rugalmas időbeosztás a felzárkóztatás igényéhez igazodva
- ✓ a tananyag „életszerű” tartalommal való megtöltése
- ✓ kompenzáló eszközök használata igény szerint
- ✓ egyénre szabott kooperatív tanulási módszerek és a kulcskompetenciák figyelembe
- ✓ vétele és alkalmazása.

Pedagógiai célú habilitációs/rehabilitációs célú foglalkozások, a szakértői és rehabilitációs bizottság javaslata alapján:

- ✓ a törvény által biztosított heti óraszámban
- ✓ egyéni fejlesztési terv alapján
- ✓ egyéni vagy kiscsoportos szervezeti formában végezzük.

Felzárkóztató, képességfejlesztő foglalkozások:

- ✓ korrepetálások
- ✓ szakkörök
- ✓ képesség-kibontakoztató foglalkoztatás, integrációs felkészítés (IPR).
- ✓ tehetséggondozás

Szabadidős tevékenységek:

- ✓ DÖK rendezvényei
- ✓ mozgásos tevékenységek.

Tanórán és tanórán kívüli tevékenységeik folytán alkalmazott módszerek, eljárások:

- ✓ szemléltetés, érzékeltetés, megfigyelés,
- ✓ egyéni segítségnyújtás,
- ✓ differenciált követelményrendszer,
- ✓ egyéni fejlődési tempó biztosítása,
- ✓ dicséret, jutalmazás,
- ✓ körülmények optimális biztosítása,
- ✓ egyéni képességet fejlesztő játékok,
- ✓ tolerancia.

Iskolán kívüli keretek:

Együttműködés a szakemberekkel: az intézmény a sajátos nevelési igényűnek, fogyatékosnak, létszámnak megfelelő szakembereket biztosít.

Iskolán kívüli együttműködési lehetőségeink:

- ✓ Nevelési Tanácsadó
- ✓ Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság
- ✓ Pályaválasztási Tanácsadó
- ✓ Szakorvosok, házi orvosok, védőnők, szülők.

Egyéb keretek:

- ✓ pedagógus-továbbképzések kihasználása
- ✓ szakemberek felkérése - utazótanári szolgáltatás igénybevétele
- ✓ kapcsolattartás pedagógiai szakszolgálatokkal

A fejlesztés hatékonysága, értékelése:

- ✓ kontrollvizsgálatok a szakértői és rehabilitációs bizottságoknál
- ✓ dokumentumelemzés, a tanuló produktumainak célirányos áttekintése (felmérések,

napló, füzetek stb.)

- ✓ folyamatos megfigyelés, visszajelzés, beszélgetés a gyerekekkel, szülőkkel, a fejlesztésben résztvevő szakemberekkel; s ezek együttes figyelembevételével a további feladatok megjelölése.

A sajátos nevelési igényű tanulók felzárkóztatását segítő program

Énkép, önismeret:

- ✓ megfelelő tanulási környezet kialakítása,
- ✓ az önállóság iránti igényük fejlesztése, elsősorban az önkiszolgálás, a mozgás és tájékozódás terén,
- ✓ az önfejlesztés igényének kialakítása, különösen az ismeretszerzés terén és az egyéni tehetség kibontakoztatásában.
- ✓ az önbizalom és az önkritika egyensúlyának megteremtése révén a pozitív, reális énkép kialakítása,

Tanulásban akadályozott tanulók (enyhe fokban értelmi sérült) tanulók fejlesztését segítő program

Az értelmi fogyatékosok egyik alcsoportját képezik. Az enyhe fokban értelmi sérültek személyiségfejlődési zavara, akadályozottsága az idegrendszer enyhe, különféle eredetű, öröklött vagy korai életkorban szerzett sérülésével és/ vagy funkciózavarával függ össze. Pszicho diagnosztikai vizsgálatokkal megállapítható a kognitív funkciók lassúbb fejlődése. A tanulásban akadályozott gyermekek körébe tartoznak azok a tanulók, akiket a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság enyhén értelmi fogyatékosnak minősített, másrészt az általános iskolában tanulási nehézségekkel küszködő tanulók. Ide tartoznak azok a gyerekek, akik az idegrendszer biológiai és/vagy genetikai okokra visszavezethető gyengébb funkcióképességei, illetve a kedvezőtlen környezeti hatások folytán tartós, átfogó tanulási nehézségeket, tanulási képességzavart mutatnak.

A **részképeségzavarok** körébe elsősorban az alapvető eszköztudás (olvasás, írás, számolás) elsajátításának és képességének deficitjeit, valamint az általuk kiváltott következményes magatartási és/vagy tanulási zavarok komplex tünet együttesét sorolják. E fogyatékoság deficiál - diagnosztikai jellemzője, hogy a részképeségben az intelligencia szintjének ellentmondó súlyos teljesítménybeli elmaradás, teljesítményszóródás mutatható ki a mozgáskoordináció és a beszéd szintje között.

Kiemelt célok, feladatok

- ✓ Kudarctűrő képesség növelése.
- ✓ A tanulási zavarok kialakulásáért felelős funkciók fejlesztése.
- ✓ A sajátos nevelési igényű tanulók túlterhelésének elkerülése a fejlesztő folyamatban.
- ✓ Tankötelezettségük teljesítését szakember segítségével végezzék.
- ✓ Önbizalom, önismeret, önértékelés fejlesztése, reális énkép kialakítása.
- ✓ Pontos diagnózis és fejlesztési szempontok, módszerek igénylése, vizsgálatok elvégzése.
- ✓ A tanuló fejlettségének megfelelően egyéni továbbhaladás biztosítása.
- ✓ Testnevelés és sport műveltségi területen az első tanévben szenzoros integrációs program és/vagy gyógy úszás alkalmazása.

- ✓ Önállóságra nevelés.

*Kiemelt feladatok **diszlexia, diszgráfia** esetén:*

- ✓ testséma biztonságának kialakítása,
- ✓ téri és időrelációk kialakítása praktikus és verbális szinten,
- ✓ vizuomotoros koordináció gyakorlása,
- ✓ látás, hallás, mozgás koordinált működtetése,
- ✓ beszédfejlesztés, aktív szókincs bővítése, helyes ejtése,
- ✓ verbális figyelem és emlékezet, intenzív fejlesztése,
- ✓ hang - betű kapcsolat kialakítása; fonémahallás fejlesztése,
- ✓ makacs betűtévesztések kiküszöbölése (egymástól távol tanítjuk, sok mozgással, hangoztatással stb. pl.: b-d-p, o-ó, u-ú, ü-ű, ö-ő),
- ✓ figyelem megosztása az olvasástechnika és a szöveg tartalma között,
- ✓ toldalékok körültekintő olvasása,
- ✓ olvasástechnika, tempó fejlesztése,
- ✓ olvasás-írás tanítása (esetleg újratanítása) hangoztató - elemző vagy diszlexia
- ✓ prevenciós módszerrel,
- ✓ olvasás, írás készségének folyamatos gondozása az egész iskolai pályafutás alatt,
- ✓ idegen nyelv oktatása speciális módszerekkel, auditív megközelítéssel,
- ✓ segítő környezet folyamatosan álljon rendelkezésre,
- ✓ kompenzáló technikák alkalmazása valamennyi tantárgy tanulása során,
- ✓ olvasásképtelenség esetén a tanulás segítése a szövegek auditív tolmácsolásával, gépi írással, szövegszerkesztő használatának megtanításával és alkalmazásával.

*Kiemelt feladatok **diszkalkulia** esetén:*

- ✓ testséma kialakítása,
- ✓ téri relációk biztosítása,
- ✓ a relációk nyelvi megalapozása, a matematikai nyelv tudatosítása,
- ✓ számfogalmak kialakítása és bővítése, a manipuláció előtérbe helyezése, képi vizuális megerősítés,
- ✓ az érzékelés - észlelés, a figyelem az emlékezet, a gondolkodás és a beszéd összehangolt,
- ✓ intenzív fejlesztése,
- ✓ segítő, kompenzáló eszközök használatának megengedése (számológép, naptár stb.),
- ✓ az alapműveletek fogalmi kialakítása, képi, vizuális megörökítése, sokoldalú gyakorlásuk
- ✓ a már „birtokolt” számfogalmakkal építkező számkörökben,
- ✓ a matematikai nyelvi relációk tudatosítása, szöveges feladatok megoldása,
- ✓ gyógypedagógiai segítség speciális módszerekkel, egyéni sajátosságokhoz igazított megjegyzést segítő technikák megtalálása, alkalmazása,
- ✓ szerialitás erősítése.

*Kiemelt feladatok a **részképességzavar** és/vagy **fogyatékoságok együttes, halmozott tüneteit** mutató tanulók esetén (hiperkinetikus zavarok):*

A halmozott fejlődési zavar a beszéd/nyelv, a mozgás, a kognitív képességek eltérő és egyenetlen fejlődését foglalja magába. Komoly akadálya az olvasás, írás, számolás elsajátításának. Speciális fejlesztés, logopédiai- és pedagógiai ellátás szükséges. A percepció minden területét fejleszteni kell:

- ✓ a vizuális, az akusztikus, a mozgásos észlelés folyamatait,
- ✓ a motoros képességeket,
- ✓ a beszéd és nyelvi készség állandóságát.

A különleges gondozás igényeit gyógypedagógus és fejlesztőpedagógus végzi.

- ✓ Tanácsadás osztályfőnöknek, tanítónak, szaktanárnak, szülőnek.
- ✓ Együttműködés a pszichológussal.

III.7.4 Az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

Az iskolai gyermekvédelmi tevékenység feladata, hogy a gyermeket megillető jogok érvényesülését maradéktalanul biztosítsa, védő- óvó intézkedéseket tegyen a rászorulóknak érdekében.

Minden pedagógus közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.

Az iskolában a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős tevékenykedik.

Feladata:

- a tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldásában fordulhatnak,
- a veszélyeztető okok esetén értesíti a gyermekjóléti szolgálatot,
- segíti a gyermekjóléti szolgálat tevékenységét
- tájékoztatást nyújt a tanulók részére szervezett szabadidős programokról.

Az iskolai gyermekvédelmi tevékenység fő feladata: a gyermek fejlődését veszélyeztető okok megelőzése, feltárása, megszüntetése.

Iskolánk alapvető feladatai a gyermek- és ifjúságvédelem területén:

- fel kell ismerni, és fel kell tárni a tanulók problémáit,
- meg kell keresni a problémák okait,
- segítséget kell nyújtani a problémák megoldásához,
- jelezni kell a felmerült problémát a gyermekjóléti szolgálat szakembereinek,
- együttműködés a területileg illetékes:
 - nevelési tanácsadóval,
 - gyermekjóléti szolgálattal,
 - családsegítő szolgálattal,
 - háziorvossal.

Iskolánkban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelmi célok megvalósítását:

- felzárkóztató foglalkozások,
- tehetséggondozó foglalkozások,
- indulási hátrányok csökkentése,
- differenciált oktatás, képességfejlesztés,
- a pályaválasztás segítése,
- személyes, egyéni tanácsadás (tanulónak, szülőnek),
- egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése,
- a családi életre történő nevelés,
- napközis foglalkozások
- iskolai étkezési lehetőségek,
- egészségügyi szűrővizsgálatok,

- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok,
- a szülőkkel való együttműködés, tájékoztatás a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról

III.7.5. Képesség- kibontakoztató foglalkoztatás, integrációs felkészítés programja

Ez olyan oktatásszervezési formát jelent, amelyben a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók együtt tanulnak a nem hátrányos helyzetű tanulókkal.

Halmozottan hátrányos helyzetű tanuló: az, akinek a törvényes felügyeletét ellátó szülője, legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán folytatott tanulmányait fejezte be/ fejezték be sikeresen, továbbá az a gyermek, az a tanuló, akit tartós nevelésbe vettek, a szülő a gyermek, tanuló után rendszeres gyermekvédelmi támogatásra jogosult.

Cél:

Legfőbb célkitűzésünk, hogy az eltérő képességű és szociális helyzetű tanulóink együttnevelését-oktatását maradéktalanul megvalósítsuk.

Az integrációs oktatásban résztvevő tanulók százalékos aránya a teljes osztálylétszámhoz, illetve évfolyam létszámhoz viszonyítva évente megfeleljen a jogszabályban előírtaknak.

Célunk olyan fiatalok nevelése, akik eredményesen fejezik be az általános iskolát, illetve sikeresen tudnak középiskolát választani. Továbbá, akikben erős a motiváció az egészséges életvitelre és akik képessé válnak a társadalom kihívásaihoz való alkalmazkodásra, tudnak felelősségteljes döntéseket hozni.

Feladat:

Olyan közösségek kialakítása, amelyekben a tanulók életkori sajátosságaiknak megfelelően fejleszthetik alapkészségeiket, gyakorolhatják közösségi szerepüket, személyiségüket sokoldalúan fejleszthetik, továbbá kialakíthatjuk a helyes értékítéletüket, a másság elfogadását, a szolidaritást, a kisebbség iránti toleranciát.

Olyan közösségek kialakítása, ahol a pozitív szociális magatartás a példamutató.

A halmozottan hátrányos helyzet feltárására irányuló pedagógiai tevékenység:

- ✓ információk gyűjtése a tanulóról
- ✓ a tanuló körülményeinek megismerése: folyamatos kapcsolattartás a szülővel, nevelési tanácsadóval, Gyermekjóléti Szolgálattal,
- ✓ hátrányos helyzetet feltáró „Felderítő lap” vezetése.

A halmozottan hátrányos helyzet megszüntetésére irányuló pedagógiai tevékenység feladatai:

- ✓ törekedni a hátrányos helyzetet kiváltó okok mérséklésére
- ✓ folyamatosan együttműködni a gyermekvédelmi intézményekkel
- ✓ megismerni a család gyermeknevelési szokásait s közelíteni azt a társadalmi elvárásokhoz,
- ✓ az iskola egészségnevelési programjának elfogadtatása a tanulóval és szülővel egyaránt
- ✓ olyan környezet kialakítása, amely ösztönző hatással lesz a tisztaságra, annak megőrzésére, és az egészséges életmód kialakítására
- ✓ azon pályázati lehetőségek kihasználása, amelyekkel segíthetjük a rászoruló családokat
- ✓ felhívni a szülők figyelmét az egészséges iskolai étkeztetés lehetőségére.

Alkalmazott módszerek:

- ✓ differenciált tanulásszervezés
- ✓ kooperativitás
- ✓ projektmódszer
- ✓ drámapedagógia
- ✓ moduláris oktatás

Feltételek, eszközök:

- ✓ megértő, elfogadó pedagógus magatartás
- ✓ befogadó környezet
- ✓ egyéni beszélgetések a tanulóval
- ✓ háromhavonkénti kompetenciaalapú értékelő megbeszélés a gyermekkel, a szülővel és szükség esetén a családgondozóval
- ✓ egyéni fejlődési napló vezetése
- ✓ műhelymunka
- ✓ multikulturális tartalmak megjelenítése.

A halmozottan hátrányos helyzet kezelésének szinterei:

- ✓ tanítási órák
- ✓ napközis foglalkozások
- ✓ felzárkóztató foglalkozások
- ✓ tehetséggondozó foglalkozások
- ✓ felvételi előkészítő foglalkozások
- ✓ szabadidős programok
- ✓ kirándulások, táborozások.

Sikerkritérium:

- ✓ minden halmozottan hátrányos helyzetben lévő tanuló rendszeresen jár iskolába,
- ✓ nő az évfolyamvesztés nélkül továbbhaladó halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma
- ✓ nő az érettségít adó intézményekben továbbtanuló halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma
- ✓ csökken az iskolai rendszerből a 8. általánost elvégzése előtt kikerülő halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma
- ✓ szülei folyamatosan érdeklődnek gyermekük iskolai munkája iránt
- ✓ a tanulók rendszeresen részt vesznek felzárkóztató és fejlesztő foglalkozásokon,
- ✓ igénybe veszik az iskolai étkeztetést és a napközis szolgáltatást
- ✓ elhatárolódnak az őket fenyegető káros szenvedélyek kipróbálásától
- ✓ az iskolában szerzett tudásukat továbbhaladáskor alkalmazni tudják

III. 8. A TANULÓKNAK AZ INTÉZMÉNYIDÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ RÉSZVÉTELI JOGAI GYAKORLÁSÁNAK RENDJE

A törvényben meghatározott jogaik érvényesítése, kötelességük teljesítése érdekében. A diákönkormányzat kötelező feladata az érdekképviselési tevékenység folytatása.

Célok, feladatok:

- ✓ diákok érdekképviselete, érdekvédelme
- ✓ programok szervezésével tartalmaz diákélet biztosítása
- ✓ diákok képvisellete az iskolaszék, a tantestület és az iskolavezetés felé
- ✓ iskolai diákszéket összehívása évente
- ✓ jó hírnevű iskolai közélet kialakítása

A DÖK felépítése:

- ✓ a diákönkormányzatnak van diákvezetője
- ✓ munkáját patronáló tanár segíti
- ✓ osztályok képviselői a tagok

Rendszeresen üléseznek, háromhavonta legalább egy alkalommal.
A sikeres működés alapja a közös vélemények, szándékok párbeszédre alapuló egyeztetése.

Jogai:

- ✓ tájékoztatói jog
- ✓ véleménynyilvánítási jog
- ✓ egyetértési jog

Döntési jogköre van

- ✓ működésükhöz biztosított anyagi eszközök felhasználásában
- ✓ tanítás nélküli munkanapok programjaiban
- ✓ tájékoztatói rendszer kialakításában

Egyetértési jogot gyakorol

- ✓ házirend elfogadásakor
- ✓ az iskolai SZMSZ elfogadásakor, módosításakor
- ✓ ifjúságpolitikai célú pénzeszközök felhasználásáról

Javaslattevési joga van

az iskola működési rendjével, és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdéssel kapcsolatban

III.9. A SZÜLŐ, A TANULÓ, A PEDAGÓGUS ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNEREKAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI

III.9.1.A szülő, a tanuló és a pedagógus együttműködésének formái, a továbbfejlesztés lehetőségei

A személyiségfejlődést a család és az iskola befolyásolja. Ezért a két fél kapcsolatában a partneri együttműködést tartjuk leginkább eredményesnek. Segítheti a közvetlenebb viszony alakulását a szülők bevonása az iskolai munkákba, számukra a betekintési lehetőségek növelése. Ennek érdekében a kirándulásokra mindig szívesen fogadjuk és kérjük a szülői kíséretet, nyílt napokat tartunk, családlátogatásra megyünk, évente háromszor szülői értekezletet, két havonta fogadóórákat tartunk, az osztály és iskolaszintű rendezvényeken segítőkét, szervezőként és vendégként is fogadjuk a szülőket.

Osztályszinten és iskolaszinten is működtetjük a Szülői Munkaközösséget, melynek tagjait rendszeresen tájékoztatjuk az iskolában folyó munkáról, annak eredményéről, problémáiról,

véleményüket, tanácsaikat, javaslatukat az iskolai élet minden fontos kérdésében kikérjük, igényeljük.

Az iskolai nevelőmunka eredményessége – melyet igen nagymértékben befolyásolnak a családi viszonyok – összefügg a szülők nevelési feltételeivel, szokásaival. Ezért fontos feladatunknak tartjuk a család nevelési gyakorlatának megismerését, valamint az intellektuális ösztönök, amely, elfogadó, biztonságos és bizalmat sugárzó érzelmi légkör fontosságának tudatosítását a szülőkben. Minden szülői értekezleten beiktatunk olyan témát is, amely az adott korosztály, élethelyzet stb. kezeléséhez szükséges, pedagógiai, pszichológiai ismeretek, tanácsok átadását célozza.

Terveink között szerepel szülői fórum működtetése, melyen előadók meghívásával egy-egy nevelési témát körbejárva segítenek a szülők pedagógiai kultúrájának elmélyítését.

Minden évben nagy figyelmet fordítunk a nyolcadik osztályosok pályaválasztásának segítésére. Ennek érdekében októberben a szülők, a tanulók és minden középiskolai típust képviselő meghívott vendég részvételével pályaválasztási szülői értekezletet tartunk, melyen tájékoztatást adunk a felvételi eljárásról, a továbbtanulási lehetőségekről.

III.9.2. A szülők közösségének szervezetei

- ✓ az osztályok szülői munkaközössége
- ✓ az iskola szülői munkaközössége

Mindkét szervezet a törvényben meghatározott módon, a Szervezeti és Működési Szabályzatban rögzített eljárási rendnek megfelelően képviseli és érvényesíti a szülők érdekeit.

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, illetve az aktuális feladatoknál az iskola intézményvezetője, a diákönkormányzat vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják.

III.9.3. A nevelőtestületi szervek

- ✓ szakmai munkaközösségek (alsó, felső)
- ✓ iskolavezetőség
- ✓ osztályértekezlet (az egy osztályban tanító pedagógusok közössége)

A nevelőtestület feladatait, működését, jogkörét az SZMSZ szabályozza.

III.9.4. A szülők tájékoztatásának formái

Szóbeli tájékoztatás

- ✓ szülői értekezletek: évente 3 alkalommal az éves munkatervben meghatározott időszakban, az osztályok között egymással egyeztetett időpontban, az esti órában, a szülők munkarendjéhez igazodva
- ✓ fogadóórák: 2 havonta a szaktanárok és szaktanárok részvételével
- ✓ nyílt tanítási napok: évente egyszer
- ✓ családlátogatás
- ✓ egyéni beszélgetések egyeztetett időpontokban, szükség esetén telefonon
- ✓ leendő elsősöknek tartott szülői értekezlet
- ✓ szülői munkaközösség ülésein beszámoló, tájékoztatás

Írásbeli tájékoztatás

- ✓ üzenő vagy tájékoztató füzetben
- ✓ elektronikus naplón keresztül folyamatosan
- ✓ 1. évfolyamon negyedévenként szöveges értékelés
- ✓ 2-8. évfolyamon negyed és háromnegyed évi értékelés
- ✓ iskolai hírközlő táblák, faliújságok: minden osztályban, zsibongóban
- ✓ tájékoztató szórólapok, plakátok segítségével
- ✓ helyi sajtó segítségével

III.9.5. A szülőkkel való együttműködés formái az iskolában**Szülői értekezletek feladatai:**

- ✓ a szülők és pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása
- ✓ a szülők tájékoztatása az iskola céljairól és feladatairól, a helyi tantervben meghatározott követelményekről, az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról, a gyermekek tanulmányi előmeneteléről és magatartásáról, az aktuális programokról
- ✓ a szülők kérdéseinek, véleményeinek, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola intézményvezetője felé

Fogadóórák feladata a szülői és a pedagógus találkozása, véleménycseréje, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése, konkrét tanácsokkal.

Családlátogatás feladata a gyermek családi hátterének, körülményeinek megismerése a tanuló optimális fejlesztésének érdekében, a közvetlenebb kapcsolat kialakítás, a tanulóval kapcsolatban felmerülő problémák megoldásának megbeszélése.

Nyílt nap feladata, hogy a szülők betekintést nyerjenek az iskolai nevelő-oktatómunka mindennapjaiba, megfigyelhessék gyermekük iskolai tevékenységét órán és órán kívül.

Mit kérhet a szülő az iskolától?

- ✓ az ifjúságvédelem segítségét
- ✓ fejlesztő pedagógus segítségét
- ✓ iskolaotthonos ellátást
- ✓ napközis, illetve tanulószobai ellátást
- ✓ a nem kötelező, tanórán kívüli foglalkozások szervezését

A szülő segítőként az alábbi területeken tevékenykedhet

- ✓ A Valkó Ifjúságáért Közalapítvány támogatásában.
- ✓ Az iskola eszközeinek gyarapításában (AV eszközök, sporteszközök).
- ✓ Az iskola esztétikai arculatának alakításában.

A segítség formái: pénzadomány, tárgyi támogatás, önként felajánlott szellemi és fizikai munka.

III.9.6. Tanulói részvétel az iskolai szervezetben

A tanulók, a tanulóközösségek érdekeik képviselőit diákönkormányzatot hoznak létre. Az osztályközösségek a tanév első hetében választják meg a két diákképviselőt, akiket delegálnak a diákönkormányzat vezetőségébe. A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed. A nevelőtestületi értekezleten a diákönkormányzatot

segítő tanár képviseli a diákok érdekeit. Az iskola tanulóinak tájékoztató és tájékozódó fóruma a diákközséggyűlés, melyet évente egy alkalommal, a diákönkormányzat vezetője hív össze. A diákközséggyűlésre a tanulók küldötteket választanak maguk közül. A diákközséggyűlés résztvevői a küldött tanulók, az iskola intézményvezetője és pedagógusai, a diákönkormányzat felnőtt segítőtje.

A diákok az iskola életét érintő ügyekben kérdéseket tehetnek fel, új megoldási javaslatokat tehetnek. A diákönkormányzat, a tanulók és a nevelőtestület közös feladata az iskola hagyományainak, új hagyományok teremtése.

III.9.7. Partneri viszonyok

Az óvoda-iskola átmenet segítése

Intézményünk intézkedési tervet készített és valósított meg az óvoda közreműködésével.

Óvoda

Nyílt napokat szervez a tanítók részére.

Az óvodák évente végeznek elégedettség, elégedetlenség-és igényfelmérést partnereik körében. Partnerként módunk van igényeinket elmondani.

Óvoda-iskola átmenet, az osztályba sorolás módja, szempontjai.

Cél: optimális létszámú első osztály indítása, megvalósítva az egyéni és kiscsoportos fejlesztést, a sajátos nevelési igényű tanulók integrált ellátását, valamint a képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítést.)

Januárban az intézményvezető felkéri a következő tanév első osztályos osztálytanítókat. Az iskolában rendezett februári „óvodás” szülői értekezleten az intézményvezető, az intézményvezető-helyettes és a leendő első osztályos tanító nének bemutatkoznak, és bemutatják az iskolát.

Márciusban, a beiratkozást megelőzően nyílt napot szervezünk, melyen fogadjuk az óvodásokat és szüleiket. Ezen a napon bemutatjuk az iskolában folyó munkát.

A fenntartó által kijelölt időszakban megtörténik a beiratás.

Augusztus hónap elejére szülői értekezletet hívunk össze a beiratott első évfolyamosok szülei számára, ahol ismertetésre kerülnek

- ✓ az iskolakezdéssel kapcsolatos teendők,
- ✓ a házirend,
- ✓ a taneszköz-igény

Amennyiben a szülők igénylik a személyes találkozást augusztus, szeptember hónapban a tanító nének családlátogatáson vesznek részt.

Együttműködés a szülői házzal

Folyamatosan biztosítjuk a szülők számára a döntési, egyetértési, véleményezési jogot, így részt vesznek az iskolai élet alakításában.

Az iskola pedagógusait, az iskola vezetését előzetes egyeztetés alapján, illetve esetenként e nélkül is felkereshetik problémáikkal a szülők.

Folyamatosan tájékoztatjuk őket gyermekük tanulmányi eredményéről és az iskolai élet eseményeiről a kommunikációs csatornákon keresztül.

Az osztályfőnök kollégák felismerve jelentőségét, családi napokat szerveznek, melyeken a

gyerekek és szülei nemcsak az osztályfőnökkel, hanem a többi szülővel is kötetlenül beszélgetve, szórakozva jobban megismerhetik egymás problémáit, örömeit.

Az együttműködés a szülői házzal sok konkrét esetben megmutatkozik:

- ✓ DÖK által szervezett rendezvényeken aktív szerepet vállalnak, pl.süteménysütés, tombolaárusítás, büféműködtetés, felügyelet a rend fenntartása érdekében. Az osztályok közötti versenyekben csapattagként is segíthetik gyermekük közösségét.
- ✓ Osztálykirándulás,- túra szervezésében való részvétel, túravezetés, csomagszállítás.
- ✓ Tanulmányi- vagy sportversenyek esetén településen kívüli helyszínre való kíséret, felügyelet.
- ✓ Nyílt tanítási napokat szervezünk.
- ✓ A hagyományos Móra Napok rendezvénysorozatának előkészítésében, lebonyolításában (például: zászlókészítés, jelmez, felirat, transzparenskészítésben) segítettek a szülők.
- ✓ Az iskolai „Suli bulik” rendezéséhez kérjük a szülők segítségét.
- ✓ Szülők bevonásával történik a papírgyűjtés, alapítványi bálók szervezése,
- ✓ Igénybe vesszük a kísérő szülők segítségét Budapestre szervezett színházlátogatás alkalmával.

Kapcsolat a szakmai és szakszolgálatokkal

Iskolánk állandó és rendszeres kapcsolatban áll a következő intézményekkel:

Pedagógiai Szakszolgálat

1.sz. Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság

Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat

Helyi óvoda

Környező települések általános iskolái

Kapcsolat a középfokú oktatási intézményekkel

A nyolcadik évfolyam befejezését követően diákjaink többsége valamelyik környékbeli, vagy Budapesti középiskolában folytatja tanulmányait.

A felvételi követelményeket, a helyi körülményeket jól ismerjük. Célirányosan tudjuk felkészíteni az oda jelentkező tanulókat.

A nyomon követés folyamata igen hiányos, elsősorban az érintett középiskolák részéről.

Kapcsolat a roma nemzetiségi kisebbségi önkormányzatokkal

A roma kisebbségi önkormányzattal már több éve szoros kapcsolatot ápol intézményünk. Együttműködési megállapodás alapján segítjük egymás munkáját.

- ✓ Közös rendezvények szervezése
- ✓ Közös pályázatokon való részvétel
- ✓ Szülők bevonása minél szélesebb körben az iskolai programokba
- ✓ Támogatás nyújtása rendezvényeinkhez

Kapcsolat a civil szervezetekkel

Fontosnak tartjuk a partneri viszonyt a helyi társadalommal. Szerepvállalásunk a helyi társadalom életében pozitívan hat vissza.

Iskolánk tanulói részt vesznek a községi rendezvényeken, műsorukkal színesítik ezeket. Tanulóink nagy számban tagjai a Községi Sportkörnek. Együttműködési megállapodást kötöttünk a Hagyományörző Egyesülettel, valamint a Hajta 2000 Kft-vel.

III.10.A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK ÉS ALKALMASSÁGI VIZSGÁK SZABÁLYAI

III.10.1 A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett *tanulmányok alatti vizsgákra*, azaz:

- osztályozó vizsgákra,
- különbözeti vizsgákra,
- pótló vizsgákra
- javítóvizsgákra

vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira

- akik átvételüket kérik az intézménybe, és ennek feltételeként az intézmény intézményvezetője különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve,
- engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tehet eleget,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.

Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad.

Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha a tanév végén –két tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott.

A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásaiban szereplő szabályok szerint kell megszervezni.

A vizsgák időpontját, helyét és követelményeit az érintett tanulók szüleivel

- osztályozó vizsga esetén a vizsgák időpontja előtt legalább két hónappal, javítóvizsga esetén a tanév végén (bizonyítványosztáskor) közölni kell.

Vizsgatárgyak

TANTÁRGY	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
	VIZSGA		
ALSÓ TAGOZAT			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Erkölcstan		SZÓBELI	
Környezetismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének-zene		SZÓBELI	GYAKORLATI
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Életvitel és gyakorlat			GYAKORLATI
Informatika			GYAKORLATI
Testnevelés és sport			GYAKORLATI
FELSŐ TAGOZAT			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelvek	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Erkölcstan	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Történelem		SZÓBELI	
Természetismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Fizika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Kémia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Biológia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Földrajz	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének-zene	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
Hon- és népismeret		SZÓBELI	
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Informatika		SZÓBELI	GYAKORLATI
Technika, életvitel és gyakorlat			GYAKORLATI
Testnevelés és sport			GYAKORLATI

III.11. A FELVÉTEL ÉS AZ ÁTVÉTEL HELYI SZABÁLYAI

Az iskola lehetőséget biztosít más iskolában tanuló diákok átvételére. Az átvételről való döntés az intézmény vezetőjének jogköre, döntése előtt kikérheti az illetékes osztályfőnök véleményét. A tanuló átvételére akkor van lehetőség, ha az általa tanult tantárgyak többsége megegyezik az iskolánkban tanult tantárgyakkal, illetve a különbség, valamint a tananyagban való esetleges elmaradás mértéke nem haladja meg azt a szintet, amely a tanuló számára pótolhatóvá teszi a lemaradást. Az átvételkor figyelembe kell venni az átveendő tanuló magatartását, szorgalmát és a vele szemben alkalmazott fegyelmező és fegyelmi intézkedéseket.

Az állami fenntartású iskolákból történő átvételkor különbözeti vizsgát nem írunk elő. Az átvételkor különbözeti vizsga letétele akkor írható elő, ha a tanult tananyagban vagy annak ütemezésében jelentős eltérés állapítható meg. Az intézményvezető lehetőséget biztosíthat arra, hogy a különbözeti vizsgát a felvételtől számított maximum három hónapon belül tegye le az átvett tanuló, ebben az esetben a felkészüléshez egyéni segítségnyújtást kell biztosítani az átvett tanuló számára. Lehetőség van arra is, hogy – a tanuló, kiskorú tanuló esetén a szülő és a tanuló együttes kérésére – évfolyamisméltéssel eggyel alacsonyabb évfolyamú osztályba kerüljön a diák.

III.11.1. A felvételi eljárás különleges helyzet esetén

A felvételi kérelmek elbírálása során előnyben kell részesíteni a halmozottan hátrányos helyzetű tanulót, ezt követően azt a jelentkezőt, akinek a lakóhelye, tartózkodási helye az iskola székhelyén van, illetve akinek különleges helyzete azt indokolja. *Különleges helyzetűnek* tekintjük a jelentkezőt akkor, ha testvére is iskolánkba jár, vagy ha szülője az iskola alkalmazottja.

IV.AZ ISKOLA HELYI TANTERVE

IV.1.BEVEZETÉS

A Valkói Móra Ferenc Általános Iskola célja az, hogy az iskolában zajló tanítási-tanulási folyamatot ténylegesen a gyermekek életkori sajátosságaihoz, érdeklődésükhöz igazítva valósítsuk meg, lehetőséget biztosítva az egyéni adottságok, a fejlődési ütem tiszteletben tartására. Céljaink elérését a pedagógusok a tanulási folyamat egyénre szabott, differenciált szervezésével, a tanulók életkori sajátosságait figyelembe véve valósítják meg.

Céljaink és ezzel kapcsolatos feladataink megegyeznek az állam által előírt köznevelési feladatokkal, azonban kiemelt feladatunknak tekintjük a tanulásban akadályozott, a szociálisan hátrányos helyzetben lévő gyermekek, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók oktatását, felzárkóztatását, esélyeik kiegyenlítését. Célunk, hogy ezek a gyermekek is megfelelő színvonalú és tartalmú oktatásban részesüljenek, szociális hátrányaikat az oktatási-nevelési folyamat alatt folyamatosan csökkentjük, hogy az általános iskola befejezésekor a továbbtanulás és pályaválasztás területén, azonos, vagy nagyon hasonló feltételekkel induljanak.

Céljaink elérése érdekében iskolánk, a Valkói Móra Ferenc Általános Iskola az integrált pedagógiai rendszer (továbbiakban: IPR) bevezetését, az alsó tagozatban az egész napos iskolai oktatás, - korábban iskolaotthon,- megszervezését tekintette és tekinti olyan többlet feladatnak és szolgáltatásnak, mellyel biztosíthatjuk ezen tanuló közösség felzárkózását és egyenlő esélyeinek biztosítását. Az IPR egy komplex nevelési-oktatási gyakorlat, melyben a hátrányos helyzetű (HH) és halmozottan hátrányos helyzetű tanulóink (továbbiakban kiemelt figyelmet érdemlő gyerekek) az integrációnak köszönhetően az osztályközösség tagjai, minden foglalkozáson, rendezvényen képességeiknek megfelelő feladatokkal, társaikkal együtt vesznek részt.

Céljaink megvalósítását és feladataink végrehajtását intézményünk 8 évfolyamos általános iskolai oktatás keretében valósítja meg.

IV.1.1. A helyi tanterv kidolgozásánál figyelembe vett előírások

- ✓ 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- ✓ A kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet

IV.2 Az intézmény helyi tanterve

IV.2.1 A választott kerettanterv megnevezése

Iskolánk az 1-4. évfolyamon az 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 1.melléklet, a 5-8. évfolyamon a 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 2.melléklet kerettantervi ajánlásait vezeti be. Az alábbi táblázatok a kerettantervekhez szükséges minimális óraszámok óraterveit, valamint a szabadon tervezhető órakeret felosztását tartalmazzák. Külön táblázatba rendeztük tantárgyanként alkalmazott kerettantervek megnevezését.

IV.2.2. Választott kerettantervek minimális óraszámjai

Óraterv a kerettantervekhez 1-4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6	6
Idegen nyelvek				2
Matematika	4	4	4	4
Erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27

Óraterv a kerettantervekhez 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	4
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	3	3	3
Erkölcstan	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Természetismeret	2	2		
Fizika			2	1
Kémia			1	2
Biológia-egészségtan			2	1
Földrajz			1	2
Ének-zene	1	1	1	1
Hon- és népismeret	1			
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika		1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	2	3	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31

IV.2.2.1 A választott kerettanterv feletti óraszám

A választott kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg az alábbi óraszámokkal.

Indoklás: A szabadon választható kerettantervek feletti óraszámok elosztásánál az 1-4. évfolyam óraszámait tekintetében az elsődleges szempont az alapkészségek (írás, olvasás, számolás) elsajátítására szükséges időkeret évfolyamonként 1-1 órával történő megemlése volt. Fontos feladatunknak tekintjük, hogy az iskolánkba járó tanulók számára az alapozó időszakban kellő időt tudjunk fordítani a fenti tantárgyak tartalmának elsajátítására. A továbblépés szempontjából is lényeges, hogy tanulóink az alapkészségeket megfelelő szinten alkalmazzák, és felső tagozatban a tananyag elsajátítása már ne okozzon nekik gondot. Ennek a célnak a megvalósítása érdekében növeltük meg a matematika és a magyar nyelv és irodalom tantárgyak óraszámát 1-2. évfolyamon magyar nyelv és irodalom órákat heti 1, 3. évfolyamon heti 2, 4. évfolyamon heti 1 órával, valamint a matematika órák számát 1-4. évfolyamon heti 1 órával. Az informatika oktatásának 4-5 évfolyamon való bevezetését azért tartjuk fontosnak, mert a robbanásszerűen fejlődő informatikai ágazat mára a mindennapok részeként is alkalmazott és egyben kiemelt munkaerőpiaci kulcskompetencia, ezért ennek oktatása elengedhetetlen és fontos feladat és lehetőség.

5-8. évfolyam kerettantervi óraszámait hasonló megfontolásból növeltük meg a táblázatban felsoroltak szerint. A magyar nyelv és irodalom órák, valamint a matematika órák számának növelése az alapvető és a mindennapi életben alkalmazott ismeretek bővítését és elmélyítését célozza, ezért ezek a többletórák a mindennapokban használt (csekkbefizetés, kérvény, kérelem stb.) nyelvi és kommunikációs ismeretek elmélyítését, a matematika esetében a hétköznapi használt matematikai ismeretek (százalékszámítás, becslés, felszín, tömeg, távolság, stb.) alkalmazásának elmélyítését szolgálja. A természettudományos tárgyak (biológiai, fizika) 0,5 órával történő megemlése az eddig háttérbe szorított és kevés idővel rendelkező tantárgyak előtérbe helyezését szolgálja, azzal a céllal, hogy tanulóink érdekes fizikai kísérletek megismerésével megszeressék a fizika tantárgyat, a biológia tantárgy esetén pedig a pedagógiai programunk nevelési feladatai között szereplő elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását céloztuk meg. Intézményünk egy nagyközség területén helyezkedik el, falusias környezetben nevelkednek gyerekeink, ezért fontosnak tartjuk a hon és népismeret tantárgy keretei között a tradicionális paraszti munka és élet megismertetését és ismereteik gyakorlati alkalmazását. Ennek érdekében a hon és népismeret tantárgyat 6. évfolyamon is folytatjuk tananyagát tekintve a tradicionális paraszti munka megismertetésével. Ennek gyakorlati életbe történő átültetését pedig a technikai órák számának megemlésevel szeretnénk elérni, kihasználva az iskolai gyakorlókert adta lehetőségeket. A tanórák keretében a heti 2 technika óra lehetőséget ad arra, hogy tanulóink az elméletben megtanult dolgokat a gyakorlatban is kipróbálhassák és munkájuk gyümölcsét, szó szerint, elfogyaszthassák.

Óraterv a kerettantervekhez 1-4. évfolyam kerettanterv feletti óraszám				
Tantárgyak	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	1	1	2	1
Idegen nyelvek				
Matematika	1	1	1	1
Erkölcstan				
Környezetismeret				
Ének-zene				
Vizuális kultúra				
Életvitel és gyakorlat				
Testnevelés és sport				
Informatika				1
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	3	3

Óratervezet a kerettantervekhez 5–8. évfolyam kerettanterv feletti óraszám				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom			1	
Idegen nyelvek				
Matematika		1	1	1
Erkölcstan				
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek				
Természetismeret				
Fizika				0,5
Kémia				
Biológia-egészségtan				0,5
Földrajz				
Ének-zene				
Hon- és népismeret		1		
Vizuális kultúra				
Informatika	1			
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport				
<i>Osztályfőnöki</i>				
Szabadon tervezhető órakeret	2	3	3	3

IV.2.2.2. 2013/2014-es tanévtől 1. évfolyamtól felmenő rendszerben alkalmazott kerettantervi órakeret

Óraterv a kerettantervekhez 1-4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	8	8	8	7
Idegen nyelvek				2
Matematika	5	5	5	5
Erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Informatika				1
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27

Óraterv a kerettantervekhez 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	4	4	4
Erkölcstan	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Természetismeret	2	2		
Fizika			2	1,5
Kémia			1	2
Biológia-egészségtan			2	1,5
Földrajz			1	2
Ének-zene	1	1	1	1
Hon- és népismeret	1	1		
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika	1	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	2	2	2	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31

IV.2.3.A választott kerettantervek közül az alábbiakat alkalmazzuk.

Tantárgy megnevezése	Változat
Magyar nyelv és irodalom 1-4. évfolyam	51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 1.melléklet
Matematika 1-4. évfolyam	51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 1.melléklet
Idegen nyelvek –Angol 4. évfolyam	51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 1.melléklet
Idegen nyelvek – Német 4. évfolyam	51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 1.melléklet
Erkölcstan 1-4. évfolyam	51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 1.melléklet
Környezetismeret 1-4. évfolyam	51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 1.melléklet
Ének-zene 1-4. évfolyam	51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 1.melléklet B változat
Vizuális kultúra 1-4. évfolyam	51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 1.melléklet
Életvitel és gyakorlat 1-4. évfolyam	51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 1.melléklet
Testnevelés és sport 1-4. évfolyam	51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 1.melléklet
Informatika 4.évfolyam	51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 1.melléklet
Magyar nyelv és irodalom 5-8. évfolyam	51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 2.melléklet B változat
Matematika 5-8. évfolyam	51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 2.melléklet B változat
Idegen nyelvek –Angol 5-8. évfolyam	51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 2.melléklet
Idegen nyelvek – Német 5-8. évfolyam	51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 2.melléklet
Erkölcstan 5-8. évfolyam	51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 2.melléklet
Természetismeret 5-6. évfolyam	51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 2.melléklet
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek 5-8. évfolyam	51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 2.melléklet
Fizika 7-8. évfolyam	51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet

	2.melléklet B változat
Kémia 7-8. évfolyam	51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 2.melléklet B változat
Biológia-egészségtan 7-8. évfolyam	51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 2.melléklet B változat
Földrajz 7-8. évfolyam	51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 2.melléklet
Ének-zene 5-8. évfolyam	51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 2.melléklet B változat
Hon- és népismeret 5-6. évfolyam	51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 2.melléklet
Vizuális kultúra 5-8. évfolyam	51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 2.melléklet
Informatika 5-8. évfolyam	51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 2.melléklet
Technika, életvitel és gyakorlat 5-8. évfolyam	51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 2.melléklet
Testnevelés és sport 5-8. évfolyam	51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 2.melléklet

IV.2.4. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

20/2012. 7. § (1) bc): az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elveit, figyelembe véve a tankönyv térítésmentes igénybevétele biztosításának kötelezettségét teljesítve iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyek a hivatalos tankönyvgyűjteményekben szerepelnek. Iskolánk az állam által támogatott tankönyvkiadók nyomtatott taneszközöit (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használja (Kísérleti tankönyvek, Apáczai Kiadó, Nemzedékek Tudása Kiadó taneszközei).

Az iskola igazgatója minden év február 15-éig köteles felmérni, hány tanulónak kell, vagy lehet biztosítani a tankönyvellátást az iskolai könyvtárból történő tankönyvkölcsönzés, a napköziben, tanulószobán elhelyezett tankönyvekhez való hozzáférés útján. E felmérés során tájékoztatni kell a szülőket arról, hogy a köznevelési törvény. 46. § (5) bekezdés alapján kik jogosultak térítésmentes tankönyvellátásra, valamint a tankönyvtörvény 8. § (4) bekezdés alapján várhatóan kik jogosultak ingyenes tankönyvellátásra vagy normatív kedvezményre. Az iskolába belépő új osztályok tanulói esetében a felmérést a beiratkozás napjáig kell elvégezni. Az iskola a meghatározott felmérés alapján megállapítja, hogy hány tanuló esetében kell biztosítani a köznevelési törvény szerinti ingyenes tankönyveket, hány tanuló esetében kell biztosítani a tankönyvtörvény szerinti normatív kedvezményt.

A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál a tanulóknak egyéb eszközökre is szükségük van. Ezek a **testnevelés**, a **vizuális kultúra**, valamint a **technika, életvitel és gyakorlat**.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközössége, a szaktanárok határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján. A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév második szülői értekezletén tájékoztatja az iskola.

A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- a taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének;
- a taneszközök használatában a stabilitásra törekszünk, új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be;
- a taneszközök áránál a szülők anyagi helyzetéhez, a lehetőségekhez igyekszünk közelíteni.

Az információs bázis a minőségelvű rendszer fontos eleme, amely segít a biztonságos tankönyvkiválasztásban. Választásunkban döntő, hogy jól használható, minőségileg kifogástalan, tehát megbízható és szép tankönyvet adjunk a gyerekek kezébe.

Az iskolai tankönyvhasználat sarkalatos pontjai:

- a tankönyv szerepe a pedagógus felkészülésében, tanmenet és óraterv készítésében
- a tankönyv tanórai kiaknázásának lehetőségei
- a tankönyv, mint közös nevező a számonkérésben, értékelésben
- a tantestület egysége, illetve a módszerek tudatosítása

Tankönyveink, taneszközeink kiválasztása komoly szakértelmet és kellő odafigyelést igénylő folyamat.

Az alsó tagozatban az alapkészségek elsajátítását tekintjük elsődleges feladatunknak, ehhez olyan tankönyveket és taneszközöket kell használnunk, melyek vállalt feladataink megvalósításához legközelebb visznek. Meg kell felelnünk annak a követelménynek is, hogy akármilyen okból tőlünk eltávozó tanítványunk be tudjon illeszkedni másik általános iskola rendszerébe.

A tankönyvek kiválasztásánál két fontos szempontot is figyelembe kell vennünk, egyrészt a tehetséges tanulókat a képességeihez mért feladatokkal lássuk el, másrészt a fejlesztésre szoruló tanulók felzárkóztatása és folyamatos fejlesztése érdekében tudjunk olyan differenciált tanulásszervezést megvalósítani, mely lehetőséget biztosít arra, hogy számukra is megoldható feladatokat adhassunk. Munkánk akkor szervezhető a legjobban, ha ezeket a

feladatokat egy könyvből és szükség szerint munkafüzetekből állíthatjuk össze.

Fontos figyelembe venni azt is, hogy a választott könyvek éveken át, tartósan használhatók legyenek. A pedagógusok, a gyermekek, valamint a szülők részére is könnyebbség, ha nem kell évente új rendszerrel, felépítéssel ismerkedniük.

Ezt a célrendszert figyelembe véve kialakult a tantestületünk tankönyvválasztási rendszere, melyben az alábbi szempontokat követjük, és egyben valamennyi szempont azonos súllyal kerül beszámításra a döntésnél.

- ✓ több éven át, minimum 4 év , lehetőleg 8 éven át használható tankönyvcsalád
- ✓ tartalmazza azokat a nevelési, értékrendi elveket, melyek iskolánk számára meghatározó fontosságúak
- ✓ könnyen kiegészíthető legyen az általunk szükségesnek tartott tananyaggal
- ✓ tartalmazza mindazokat az elemeket, melyek a törvényi feltételeknek megfelelnek
- ✓ mind a tanuló, mind a szülő, mind a pedagógus számára áttekinthető legyen
- ✓ alkalmas legyen integrációra
- ✓ alkalmas legyen a gyenge képességű tanulók fejlesztésére

IV.2.4.1.Taneshközők használata

Minimális célnak tekinthetjük, hogy valamennyi neveléssel-oktatással foglalkozó személy elsajátítsa az alapvető oktatási eszközök kezelését.

Tudjon minden nevelő egyszerű audiovizuális ismerethordozókat, diaképet, magnetofon hanganyagot, írásvetítő-transzparenszeket, képmagnó felvételeket készíteni, tudják az említett eszközöket és anyagokat eredményesen alkalmazni a nevelési-oktatási folyamatban.

Minden típusú taneshközőre szükség van a tanítás-tanulás folyamatában ahhoz, hogy a nevelés-oktatás minőségét, nagyobb hatékonyságát biztosítsuk.

Ezen eszközök csak akkor segítik a munkánkat, ha kiválasztásuk tudatos pedagógiai munkával, módszertanilag megalapozott, célszerű kihasználással párosul.

IV.2.5 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

IV.2.5.1. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- ✓ Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.
- ✓ Fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe;
- ✓ Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;
- ✓ A mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával;
- ✓ A személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;
- ✓ Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat;

IV.2.5.2 A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a NAT elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.

- ✓ mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;
- ✓ a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- ✓ a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;
- ✓ fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat;

IV.2.5.3 Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

- ✓ a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával;

- ✓ fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat;
- ✓ a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;
- ✓ mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- ✓ a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával,
- ✓ az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,

IV.2.5.4 A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaorientációra. A gimnázium hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaorientációra.

- ✓ mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- ✓ a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával,
- ✓ az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,
- ✓ a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- ✓ fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

IV.2.6 Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon.

Mindennapi testedzés megvalósítása:

- Testnevelési órákon, a kerettantervi ajánlásnak megfelelően órarendbe szerkesztett

heti 5 óra testnevelés bevezetésével.

- Szervezett úszásoktatásban való részvétellel

IV.2.7 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

A tantárgyfelosztás az iskola pedagógus-erőforrásainak optimális kihasználásával készül úgy, hogy minden osztály és tanulócsoport számára lehetőség szerint biztosítsa a szakos ellátást. Ugyanakkor tantárgyfelosztásunknak biztosítania kell azt is, hogy minden pedagógus számára heti 22-26 óra tanítási órát vagy egyéb foglalkozást biztosítson. Az iskola méretéből adódóan a pedagógusok szülői-tanulói oldalról történő kiválasztására, ezért általában nincs lehetőség.

Pedagógiai programunk szerint választható tantárgy iskolánkban a 1-4. évfolyamosok számára a sakk-logika, 5-8. évfolyamon a családi életre nevelés, 7-8. évfolyamon a Jelen ismeret. A választható tantárgyak meghirdetésekor közölni kell azt is, hogy a tárgyat várhatóan melyik pedagógus fogja tanítani. A választható foglalkozások közé tartoznak a heti 2-2 órás délutáni sportfoglalkozások.

Iskolánkban a tanulók idegen nyelvként a német valamint az angol nyelv tanulását választhatják.

A kötelező **tanórán kívüli** foglalkozások heti órakeretét az alábbi táblázat tartalmazza:

Tevékenységi forma	Alsó tagozat	Felső tagozat
Korrepetálás	8	-
Fejlesztő foglalkozás	12	9
Iskolai sportkör	2	2
Szakkörök	4	4
Felvételre felkészítő (8.osztály)	-	2
Logopédiai foglalkozás	6	-
ÖSSZESEN	32	17

IV.2.8. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A társadalmi tendenciák azt mutatják, hogy tanulóink egyre több negatív hatásnak, veszélynek vannak kitéve. Ezért iskolánk kiemelt feladatának tartja a szociálisan hátrányos körülmények között élő tanulók problémáinak kezelését, a tanulók veszélyeztetettségének megelőzését, illetve megszüntetését. E feladatokat az alábbiakban határozzuk meg:

- ✓ Szociometriai felméréseket készítünk a tanulók valódi körülményeiről a személyiségi jogok messzemenő figyelembevételével.
- ✓ A rossz anyagi helyzetben levő, a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű diákok segítségének formái:
 - ingyenes tankönyvellátás biztosítása a jogszabályok által meghatározott módon,
 - kedvezményes ebéd biztosítása,

- javaslatétel rendszeres gyermekvédelmi támogatás folyósítására.
- ✓ Mentálisan sérült tanulók esetén pszichológus tanácsának kikérése, munkájának igénybevétele.
- ✓ A tanulók jogainak fokozott védelme.
- ✓ Az életmódprogram keretében rendszeres felvilágosító munka végzése az osztályfőnök, a szaktanárok és a védőnő segítségével (drog, alkohol, dohányzás).
- ✓ Törekszünk arra, hogy minél több pedagógus szerezen alapos ismereteket a sikeres kábítószer-ellenes program megvalósításához.
- ✓ Rendszeres kapcsolattartás a tanulók szüleivel.
- ✓ A veszélyeztetett, illetőleg hátrányos helyzetű tanulók helyzetének figyelemmel kísérése.

A fenti feladatok összefogását az intézményvezető által megbízott *gyermek- és ifjúságvédelmi felelős végzi*, aki folyamatosan kapcsolatot tart a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat szakembereivel, illetve a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatokat ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal.

A különböző környezetből jövő tanulók számára a tanulási esélyegyenlőség segítése minden pedagógus feladata.

Alapelvek:

- ✓ kulcskompetenciák megalapozása
- ✓ kulcskompetenciák megszilárdítása
- ✓ egyénhez igazodó fejlesztés
- ✓ kulcskompetenciák bővítése
- ✓ tanulók tanulási nehézségeinek feltárása
- ✓ iskolai problémák megoldásának segítése
- ✓ a tanulók személyiségének megismerése
- ✓ a személyiséghez illeszkedő pedagógiai módszerek alkalmazása
- ✓ a „Minden gyermek érték, mindegyik tehetséges valamiben” elv alapján, a tanuló tehetségjegyeinek feltárása
- ✓ a kiemelkedő teljesítmény fejlesztése iskolai foglalkozásokon és iskolán kívül
- ✓ tanulás szervezési eljárásokban a tanulói önállóság, aktivitás, az egymás közötti
- ✓ együttműködés előtérbe helyezése
- ✓ a tanulás szervezésével a belső motiváció kialakítása, továbbá az önszabályozó mechanizmusok beindítása az oktatási folyamatban a tananyag függvényében, a lehetőségekhez igazodva, a kooperatív tanulási technikák minél gyakoribb alkalmazása
- ✓ egyénre szabott ellenőrzési, értékelési eljárások alkalmazása

IV.2.9 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése és értékelése

- ✓ Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzését és értékelését.
- ✓ Az előírt követelmények teljesítését az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája, vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.
- ✓ A különböző elméleti jellegű tantárgyak: magyar nyelv és irodalom, matematika, a tanulók munkáját egy - egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrzik,
- ✓ az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit témazáró felmérést, dolgozatot írnak.
- ✓ Kiemelten fontos, hogy a tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében minél többször - félévenként egyszer - ellenőrizzük követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában. Ennek érdekében minden tanuló legalább egyszer felel szóban:
- ✓ az előző pontban felsorolt tantárgyak esetében egy - egy témakörön belül,
- ✓ a társadalmi, állampolgári és gazdasági ismeretek, az emberismeret, a társadalmi ismeretek és a természetismeret, tantárgyak esetében félévente,
- ✓ az ének - zene, a vizuális kultúra, a számítástechnika, a technika, valamilyen gyakorlati tevékenységgel összekapcsolva (írásban),
- ✓ a testnevelés tárgy követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük.
- ✓ Kitűnő minősítést kap az a tanuló, aki minden tantárgyból példás, illetve jeles osztályzatot kap.
- ✓ Jeles minősítést kap az a tanuló, akinek az év végi bizonyítványában legfeljebb két négyes osztályzata van.
- ✓ A tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végezzük, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez, emellett azonban figyelembe vesszük azt is, hogy a tanuló képességei, eredményei hogyan változtak - fejlődtek-e vagy hanyatlottak - az előző értékelés óta.
- ✓ A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetén a következők szerint történik:
- ✓ Az 1. évfolyamon félévkor és év végén, minden tantárgy esetében szöveges értékelést alkalmazunk.
- ✓ A 2-4. évfolyamon félévkor és év végén, 5. - 8. évfolyamon a tanulók munkáját minden tantárgyból év közben érdemjeggyel, a fél év és a tanév végén osztályzattal minősítjük.
- ✓ A félévi és az év végi osztályzatot az érdemjegyek alapján kell meghatározni.
- ✓ Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők:
 - Jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).
- ✓ A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból, minden tanulónak legalább három érdemjegyet kell szereznie félévente. Ha a tantárgy óraszámja több heti kettőnél, akkor minden tanuló munkáját havonta legalább egy érdemjeggyel kell értékelni.
- ✓ A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt a tárgyat tanító nevelő értesíti az elektronikus naplón keresztül.

- ✓ A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyre történő átváltását a következő arányok alapján végzik.

Teljesítmény	Érdemjegy
0 - 33%	elégtelen (1)
34 - 50%	elégséges(2)
51 - 75%	közepes (3)
76 - 90%	jó (4)
91 - 100%	jeles (5)

IV.2.10 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának korlátai

- ✓ A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.
- ✓ Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból.
- ✓ A napi felkészülés otthoni (napközis, iskolaotthonos, tanulószoba) ideje nem lehet több 1-1,5 óránál.
 - Az írásbeli feladat:
 - változatos legyen
 - előkészített legyen
 - az elmélyítést segítse
 - gyakoroltasson
 - az összes házi feladat kevesebb, mint felét tegye ki.
 - A szóbeli feladat:
 - fejlessze a szövegértést
 - fejlessze a beszédkészséget
 - teremtsen lehetőséget együttműködésre
 - fejlessze a verbális memóriát
 - az összes házi feladat több mint felét tegye ki.

Az iskolai szünetekre csak annyi házi feladat adható fel, mint általában egyik tanórától a másikra.

IV.2.11 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelveket. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására. Német és angol nyelv közül választhatnak a diákjaink, amennyiben a tantárgyfelosztás ezt lehetővé teszi.

IV.2.12 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

A Magyar Diáksport Szövetség által kidolgozott Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Tesztel (NETFIT) történik a 2014/2015-ös tanévtől a tanulók fizikai állapotának mérése.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. CXCV. törvény 80. § (9) alapján az iskola az oktatásért felelős miniszternek a tanév rendjéről szóló rendeletében meghatározott mérési időszakban, tanévenként megszervezi - az 1-4. évfolyamon tanulók kivételével - a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát azokon az évfolyamokon, ahol a testnevelés tantárgy tanítása folyik. Az érintett tanuló fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát az iskolai testnevelés tantárgyat tanító pedagógus végzi.

A tanév rendjéről szóló 35/2014. (IV. 30.) EMMI rendelet 9. § (9) bekezdése szerint a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérésében (a továbbiakban: fizikai fittségi mérés) a nappali rendszerű iskolai oktatásban tanulók vesznek részt.

Az országos mérés, értékelés összesített és intézményekre vonatkozó eredményét az oktatásért felelős miniszter által vezetett minisztérium honlapján az iskola közzéteszi, és a mérés, értékelés során szerzett intézményi szintű adatokat a további feldolgozhatóság céljából hozzáférhetővé teszi.

A program küldetése, hogy népszerűsítse és tudatosítsa az élethosszig tartó fizikai aktivitás jelentőségét és az egészségtudatos életvezetés értékeit az iskoláskorú diákok, családjaik és a köznevelés szereplői körében.

A NETFIT fittségmérési rendszer négy különböző fittségi profilt különböztet meg, amely profilokhoz különböző fittségi tesztek tartoznak.

1. Testösszetétel és tápláltsági profil:

- Testtömeg mérése – testtömeg-index (BMI)

- Testmagasság mérése
- Testzsírszázalék-mérése – testzsírszázalék

2. Aerob fitességi (állóképességi) profil:

- Állóképességi ingafutás teszt (20 méter vagy 15 méter) – aerob kapacitás

3. Vázizomzat fitességi profil:

- Ütemezett hasizom teszt – hasizomzat ereje és erő-állóképessége
- Törzsemelés teszt – törzsfeszítő izmok ereje és nyújthatósága
- Ütemezett fekvőtámasz teszt – felsőtest izomereje
- Kézi szorítóerő mérése – kéz maximális szorító ereje
- Helyből távolugrás teszt – alsó végtag robbanékony ereje

4. Hajlékonysági profil:

- Hajlékonysági teszt – térdhajlítóizmok nyújthatósága, csípőízületi mozgásterjedlem

A NETFIT az egészséges fitességi teljesítményértékek mellett (egészségzóna) – tesztől függően – további egy, illetve két zónát (tartományt) tartalmaz („fejlesztés szükséges” és „fokozott fejlesztés szükséges” zóna).

A teszt a fizikai fitességi állapotot nemhez és életkorhoz igazodó külső kritériumértékekhez, úgynevezett egészségsztenderdekhez viszonyítja. Az egészségsztenderdek olyan teljesítményminimum értékeket jelentenek, amelyeket túlteljesítve a tanuló hosszú távon valószínűbben lesz védett az ülő életmóddal, fizikai inaktivitással összefüggő megbetegedések rizikófaktoraival szemben.

A Magyar Diáksport Szövetség által összeállított, és ingyenesen az iskolák rendelkezésére bocsájtott eszközcsoomaggal történik a mérés:

- mérési útmutató,
- hanganyag az ingafutás, hasprés és fekvőtámasz gyakorlatokhoz,
- oktató DVD
- tesztek lebonyolításhoz szükséges eszközök (mérleg, testmagasságmérő, hajlékonyságmérő eszköz, kézi szorítóerő-mérő, mérőcsík, 20 m-es szalag, bioimpedencia-analizátor)

IV.2.13 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

IV.2.13.1 Az iskola egészségnevelési elvei

Az egészségkultúráltság maga az életmód. Az egészségvédelem szoros kapcsolatban áll az erkölcsi értékekkel, magatartással.

A korai gyermekkortól kezdve számos befolyás éri a gyermek egészségről alkotott fogalmát, de számos hatás éri viselkedésüket, magatartásukat is. Sokszor nincsenek tisztában a befolyásokkal, amelyek érik őket. Ezért fontos része az egészségnevelési programnak az, hogy segítsen a tanulóknak kialakítani olyan készségeket, amelyek lehetővé teszik saját magatartásuk kedvező irányú befolyásolását.

Az egészségvédő életvitelhez szükséges képességek kialakítása hosszú folyamat, ezért elválaszthatatlan a nevelés folyamat egészétől.

Alapelve, célja:

- ✓ az egészségkultúráltság emelése
- ✓ olyan tulajdonságok kifejlesztése, amelyek hozzásegítenek a tudás hasznosításához
- ✓ Segítse a tanulókat a testi és a lelki egészség harmóniájának megteremtésében, az egészséges életmód kialakításában és megtartásban.
- ✓ Fejlessze az életvezetési képességeket.
- ✓ Fejlessze a tanulók felelősségérzetét egészségük megőrzéséért.
- ✓ Készítse fel a tanulókat a stressz-hatások feldolgozására.
- ✓ Segítse elő a környezeti- és egészség-tudatosság erősödését.
- ✓ Valósítsa meg a mindennapi testedzést a tanulók számára.
- ✓ Terjedjen ki a mentálhigiénés nevelésre is.

IV.2.13.2. Az iskola környezeti nevelési elvei

Általános célok

A környezeti nevelés egyrészt a külső természeti környezetre irányul, másrészt a belső környezetre, az egészségkörülményekre, az egészségmegőrzésre.

El kell érniünk, hogy megtervezzük azokat a munkafolyamatokat, mely elősegíti a

megismerést, és utat mutat a fejlődéshez. A jó környezeti nevelésnek a tanulókat segítenie kell abban, hogy a valóság közvetlen érzékelésétől és felfogásától tudáshoz jussanak. Fejleszteni kell a diákok képességét, és ez ne véletlenszerű történés eredménye legyen. Először a természeti jelenségekről kell tanulniuk, hogy azután megérthessék a környezet komplexitását. A nevelés fontossága abban áll, hogy olyan okaira és hatásaira nyitja fel a szemüket, amelyekről eddig csak halvány elképzéseik és bizonytalan tudásuk volt. Mivel a környezet jelenti gyermekeink jövőjét kötelességünk tennünk, hogy csökkentjük a pusztítást, amit okozunk, tudassuk, milyen lehetőségek léteznek közvetlen környezetünk állapotának minőségi javítására, és milyen gyakorlati megoldásokkal álljunk elő. A gyerekek arra támaszkodnak, amit az iskolában tanulnak.

A környezetre vonatkozó iskolai nevelés terén három vezérfonal mentén haladunk előre:

- ✓ A környezetről nevelés, mely a terület milyenségét fedi fel a vizsgálódás és felfedezés útján. A célok főleg értelmi jellegűek. s az információk felhalmozására irányulnak.
- ✓ A környezetben nevelés esetén törekedni kell az általános fejlődés elősegítésére. Először a vizsgálódás és felfedezés a cél, mely a tanulási folyamat hatékonyabbá tételét segíti. Másodsorban forrás, amely a nyelvtanulás, a matematika. a természettudományos tárgyak, a technika stb. számára nyújt feldolgozandó anyagot.
- ✓ Környezetért nevelés, melynek során a hangsúly a környezet megóvására helyeződik. A célkitűzések itt már túlmennek az ismeretek és készségek elsajátításán, és olyan bevonást igényelnek, amelyek nyomán a viselkedést befolyásoló értékrend alakul ki. A szándék az, hogy egyfajta hozzáállást és tudatosságok alakítsunk ki, amely az erkölcs irányába mutat, azaz úgy neveljük a gyerekeket, hogy tetteik pozitív módon hasson a közösség viselkedésére, s a környezet javára.

A program feladata, segítse a gyermekeket, hogy környezetével harmonikus kapcsolatot alakíthasson ki, igazítsa el őket a környezeti problémák felismerésében, kezelésében, fejlessze felelősségérzetüket, törekedjenek arra, hogy a környezettel kapcsolatos nézeteik az erkölcsi alapelvek szintjére emelkedjenek.

A követelményeket a tanulók csak a személyes tapasztalatok által, a mindennapi tevékenységek során tudják elsajátítani melyet a külvilágról ért hatások, a szülői ház példamutatása és az iskola irányított programja segíti elő. A nevelőtestület feladata e program megtervezése, koordinálása, irányítása, megvalósítása és fejlesztése.

A környezeti nevelés fejlesztése iskolánkban:

- ✓ a tantárgyi rendszer korszerűsítése
- ✓ a helyi tanterv kiegészítése
- ✓ a tanórán kívüli nevelés kibővítése
- ✓ a tanulói közérzet javítása.
- ✓

Konkrét célok alapelvek

- ✓ a természeti és társadalmi környezet iránt érzékeny és fogékony, természetet szerető gyermek oktatása és nevelése,
- ✓ biztosítjuk a kutatási és felfedezési készségüket.
- ✓ környezetbarát szemlélet alakítása
- ✓ a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése
- ✓ a természetet tisztelő szokásrendszer kialakítása
- ✓ az érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi tudat megalapozása.

Ezek a nevelési célok hatékony személyiségformálást, önfegyelmet, együttműködést és problémamegoldást igényelnek, és úgy segítik az iskola minőségfejlesztő munkáját, ha konkrét, azaz a helyi sajátosságokat figyelembe vesszük.

IV.2.14. A fogyasztóvédelmi oktatás programja**Célja:**

A fogyasztói kultúra fejlesztése és a tudatos kritikus fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése a tanulóknál.

Tartalmi elemei:

Fogyasztói magatartásunk sokféle hatás mentén a szociális tanulás útján alakul, fejlődik. Ennek során az egyén megismeri a fogyasztási javakat és szolgáltatásokat, megtanulja, hogyan viselkedjen a piaci viszonyok között, hogyan legyen képes fogyasztói érdekeinek érvényesítésére a természeti erőforrások védelme mellett.

Feladatok:

- ✓ A piac, a marketing és a reklám szerepének megismertetése,

- ✓ E területen való eligazodásra alkalmassá tétel,
- ✓ A minőség és a biztonság szerepének hangsúlyozása a fogyasztás során, a gazdaságosság és takarékoság hangsúlyozása.

A feladatok megvalósításának szinterei:

- ✓ tanórai programok (témahét: a középpontban a reklám)
- ✓ tanórán kívüli tevékenységek (vetélkedők, versenyek, rendezvények)

A tudatos fogyasztóvá nevelés a tanulói tevékenységeken keresztül:

- ✓ interjúk, felmérések készítése az emberek vásárlási szokásairól
- ✓ riportkészítés az eladókkal
- ✓ adatgyűjtés, adatfeldolgozás csoportmunkában
- ✓ problémamegoldó gyakorlat ötletbörzével, értékeléssel
- ✓ helyi, országos és EU s szabályozások tanulmányozása

IV.2.15 A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

IV.2.15.1 A magatartás értékelésének elvei

Példás a magatartása annak, aki:

- ✓ a házirend előírásainak pontosan és maradéktalanul eleget tesz alkotó, kezdeményező a közösséggel összefüggő kérdésekben,
- ✓ a nevelő utasításait pontosan betartja, segíti őt munkájában,
- ✓ a felnőttekkel, s társaival szemben udvarias, tisztelettudó,
- ✓ részt vesz környezetének kialakításában, értékeinek megóvásában,
- ✓ az iskolán kívüli magatartása is példamutató.

Jó a magatartása annak, aki:

- ✓ a házirend szabályait betartja,
- ✓ nevelő utasításainak eleget tesz,
- ✓ a felnőttekkel, s társaival szemben jó magatartású,
- ✓ környezetének berendezéseit megbecsüli,
- ✓ az iskolán kívüli magatartása ellen nincs kifogás.

Változó a magatartása annak, akinek

- ✓ legfeljebb egy szaktanári, vagy osztályfőnöki figyelmeztetése van.
- ✓ a házirend szabályai ellen többször vét és csak nevelői kényszer hatására tartja be
- ✓ a nevelő utasításainak nem mindig tesz eleget
- ✓ a felnőttekkel, s társaival szembeni magatartása időnként kifogásolható
- ✓ nem törődik környezetének berendezési tárgyával, a tulajdon védelmével
- ✓ magatartása időnként durva, rendbontó
- ✓ az iskolán kívüli viselkedése időnként kifogásolható

- ✓ több szaktanári és osztályfőnöki figyelmeztetése van

Rossa a magatartása annak, aki:

- ✓ a házirend szabályait gyakran és durván megsérti
- ✓ rendbontó magatartásával zavarja a tanítási órán folyó munkát
- ✓ fegyelmezetlen, durva megjegyzéseivel, közbeszólásaival romboló hat a közösségre
- ✓ tiszteletlen a felnőttekkel, társaival, rendbontást, veszekedést kezdeményez
- ✓ a közösség vagyonát szándékosan rongálja
- ✓ iskolán kívüli rossz magatartásával intézményünk rossz hírét kelti
- ✓ intézményvezetői figyelmeztetése van, vagy fegyelmi eljárás utáni büntetésben részesült

IV.2.15.2 A szorgalomjegyek megállapításának elvei

Példás a szorgalma annak, aki:

- ✓ a tanítási órákra legjobb képességei szerint mindig pontosan felkészül, ott figyel, érdeklődik, és erre ösztönzi társait is, órán aktív,
- ✓ az önképzésben példamutató,
- ✓ a tanulásban segíti társait.

Jó a szorgalma annak, aki:

- ✓ a tanítási órákra felkészül,
- ✓ a tanárai munkába bekapcsolódik,
- ✓ az önképzésben részt vesz,
- ✓ segít társainak,
- ✓ a felszerelését magával hozza.

Változó a szorgalma annak, aki:

- ✓ a tanítási órákra pontatlanul, rendszertelenül készül,
- ✓ a tanítási órákon alkalmanként passzív, önellenőrzése hiányos,
- ✓ egy-két tárgyból romlott a tanulmányi eredménye,
- ✓ felszerelése, házi feladata hiányos.

Hanyag a szorgalma annak, aki:

- ✓ nem készül fel a tanítási órákra, megbízhatatlan, nem önálló, közönyös,
- ✓ nem kapcsolódik be a tanárai munkába,
- ✓ tanulmányi eredménye több tárgyból romlott,
- ✓ passzív, rendetlen, hanyag munkájával másokra is rossz hatással van,
- ✓ felszerelése gyakran hiányos

IV.2.15. A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei

Azt a tanulót, aki tanulmányi munkáját képességeihez mérten kiemelkedően végzi, aki kitartó szorgalmat, vagy példamutató közösségi magatartást tanúsít, hozzájárul az iskola jó hírvének megőrzéséhez és növeléséhez, az iskola **dicséretben** részesíti, illetve jutalmazza.

Az iskola ezen túlmenően **jutalmazza** azt a tanulót, aki

- ✓ eredményes kulturális tevékenységet folytat,
- ✓ kimagasló sportteljesítményt ér el,
- ✓ a közösségi életben tartósan jó szervező és irányító tevékenységet végez.

A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, a példamutatóan egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget **csoportos dicséretben és jutalomban** lehet részesíteni.

Az iskolában elismerésként a következő **írásos dicséret**ek adhatók:

- ✓ szaktanári,
- ✓ napközi-vezetői,
- ✓ osztályfőnöki,
- ✓ intézményvezetői,
- ✓ nevelőtestületi

Az **egész évben kiemelkedő** munkát végzett tanulók tantárgyi, szorgalmi és magatartási dicséretét a **bizonyítványba** kell bevezetni.

Ezek a tanulók a tanév végén könyvvel és oklevéllel jutalmazhatók.

A jutalmak odaítéléséről - a pedagógus és az osztályközösség javaslatának meghallgatása után- az osztályfőnök dönt.

Csoportos jutalmazási formák:

Jutalomkirándulás, kulturális hozzájárulás (színház vagy kiállítás látogatásához).

Az iskolában alkalmazható fegyelmező intézkedések

A fegyelmező intézkedések alkalmazásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben - a vétség súlyára tekintettel- el lehet térni.

A tanulóval szemben a következő fegyelmező intézkedés hozható:

- ✓ szóbeli figyelmeztetés,
- ✓ írásbeli figyelmeztetés, intés, megrovás.

A figyelmeztetés lehet:

- ✓ **szaktanári:** a tantárgy követelményeinek nem megfelelő teljesítése, felszerelési hiány, házi feladat többszöri hiánya, valamint az órákon, foglalkozásokon előforduló többszöri fegyelmezetlenség miatt,
- ✓ **ügyeletes tanári:** a tanítás előtt vagy az óráközi szünetben történt fegyelmezetlenség miatt,
- ✓ **osztályfőnöki:** a tanuló halmozottan jelentkező tanulmányi és magatartásbeli kötelezettség-szegése és a házirend enyhébb megsértése, igazolatlan mulasztás miatt. Az osztályfőnöki írásbeli intés a szóbeli figyelmeztetést követően adható, kivéve, ha a cselekmény súlya az azonnali intés alkalmazását teszi szükségessé.

- ✓ Az **intézményvezetői** írásbeli intést - a körülmények mérlegelésével- az osztályfőnök kezdeményezi.

IV.2.16 Egész napos iskola

IV.2.16.1 Iskolaotthon

A nevelési és oktatási célok, feladatok és követelmények hatékony megvalósítása érdekében nevelőink a tanítási – tanulási folyamatmegszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást.

Speciális oktatási formánk alsó tagozaton az iskolaotthon, mely a tanóra és tanórán kívüli tevékenységeket is magába foglalja. 1-2. évfolyamon iskolaotthonos formában oktatunk. Ez arra kínál lehetőséget, hogy a szabad időben naponta együtt átélt élmények oldottabbá tegyék a tanítási órák légkörét.

Két tanító irányításával, délelőtti és délutáni váltásban történik a közismereti és készségtárgyak tanítása.

Gyermekeink kiegyensúlyozottak, nyugodtak, hiszen nem teszi zaklatottá napjaikat az állandó tanóraváltás. Egy-egy területtel mélyrehatóan foglalkozhatnak, nem kell megszakítani a megkezdett tevékenységet, mert más tanóra következik. A délelőtti és délutáni tanítás közötti időt tartalmas tevékenységekkel töltjük ki (néptánc, korcsolyázás, felzárkóztatás, könyvtárlátogatás, kiállítások megtekintése, szervezett báb- és színházlátogatás).

Ez az oktatási forma biztosítja, hogy a tanulók egyenletes terheléssel alaposan elvégezzék napi feladatukat, így nem szükséges az otthoni tanulás. Csak a hét végén viszik haza táskájukat, így biztosítjuk, hogy a szülők folyamatosan figyelemmel kísérhessék gyermekük iskolai munkáját, fejlődését. Tervezésnél legfőbb szempontunk, hogy a szabad idő biztosítsa a tanulók pihenését, mozgásigényük kielégítését, egyéni érdeklődésük kibontakozását.

Fontosnak tartjuk, hogy a szabad idős tevékenységek vezetésében a tervszerű nevelői kezdeményezés párosuljon a gyerekek választásával, képessé váljanak szabad idejük (fejlődésük szempontjából kedvező) önálló felhasználására.

A környezeti nevelési program megvalósítása gazdag és színes lehetőséget biztosít az aktív kikapcsolódásra, melyet az önként vállalt feladatok jellemeznek, s módszerei változatosak (pl. drámapedagógia, projektmódszer, szituációs játékok).

Iskolaotthonos oktatás tevékenységrendszer

1., 2. évfolyamon

Egészséges életmód kialakulás átsegítő tevékenységek:

- ✓ A test tisztán, az öltözék rendben tartása.
- ✓ Kulturált étkezés.
- ✓ Természeti környezet megóvása.

Társas magatartás fejlődését segítő tevékenységek:

- ✓ Csoportmegbízások vállalása.
- ✓ Véleményalkotás közös élményről.
- ✓ Önértékelés, mások értékelése.
- ✓ Részvétel a csoport megmozdulásokban.
- ✓ Közreműködés az egységes nevelési elvek megfogalmazásában.
- ✓ A tantervi minimum elsajátítását célzó
- ✓ Figyelemkoncentrációs gyakorlatok.
- ✓ Olvasás korrekció.
- ✓ Helyesírás gyakorlás.
- ✓ Szóbeli kifejezőkészséget fejlesztő gyakorlatok.
- ✓ Elvont gondolkodást fejlesztő gyakorlatok.
- ✓ Logikai készség fejlesztése.
- ✓ Önkiszolgálás (étkezés; a tanterem rendben tartása)
- ✓ Részvétel az esztétikus környezet kialakításában.
- ✓ Eszközök célszerű elhelyezése, használata.

Tanulásirányítás tevékenységek:

- ✓ Helyes tanulási módszerek alkalmazása.
- ✓ Ismeretterjesztő könyvek, folyóiratok olvasása.
- ✓ Szerepjátékok, dinamikus bábjátékok.
- ✓ Versek, mondókák tanulása
- ✓ Könyvtárlátogatás.
- ✓ Bábszínház, múzeum, kiállítások megtekintése
- ✓ Mesehallgatás, zenehallgatás, rajzolás.
- ✓ Képző- és iparművészeti alkotások reprodukcióinak, fotóinak nézegetése.

- ✓ Művészeti folyóiratok, könyvek olvasása.
- ✓ Népdalok, népi gyermekjátékok, népszokások, néptánc
- ✓ Bábkészítés, színjátszás.
- ✓ Szöveg – közben kötetlenbeszélgetések
- ✓ Korongozás, fotózás, videózás.

Szabadidős tevékenység

- ✓ Kirándulások, erdei iskolák, alkotótáborok.
- ✓ Hagyományok ápolása – rendezvények.

Nevelési feladataink az iskolaotthonos oktatás szabadidős tevékenységein

Társas kapcsolatok irányítása:

- ✓ egyetlen gyerek se legyen magányos
- ✓ közösségek, csoportok szervezése, közös élmények
- ✓ kötetlen beszélgetések lehetősége
- ✓ közös döntés az őket érintő kérdésekben: kirándulás, játék
- ✓ magatartási szabályok betartása, szokások kialakítása, hagyományok ápolása
- ✓ jutalmazási, elmarasztalási formák megválasztása
- ✓ peremre szorult gyerekek bevonása közösségbe
- ✓ heti értékelés - normák betartásának vizsgálata
- ✓ értékelés, önértékelés

Tárgyi környezet kialakítása:

- ✓ az egészséges életmódhoz szükséges feltételek biztosítása
- ✓ tanulásra és szabadidős tevékenységre egyaránt alkalmassá tétel
- ✓ esztétikus, otthonos légkör
- ✓ étkezés, testápolás helye szokásainak kialakítása, rugalmas napirend

Tanulásirányítás:

- ✓ biztosítani valamennyi gyerek számára, hogy az iskolában készüljön fel maradéktalanul a képességeinek megfelelően
- ✓ hatékony tanulási technikák elsajátítása
- ✓ önálló tanulásra való felkészítés
- ✓ önművelési igény felkeltése, elmélyítése

Szabad idő hasznos eltöltésére nevelés.

Együttműködés:

- ✓ összehangolt nevelési módszerek a szülőkkel, pedagógustársakkal

IV.2.16.2 Napközi otthon

A törvény előírásainak megfelelően, - ha a szülők igénylik – az iskolában tanítási napokon a délutáni időszakban a 3-6. évfolyamon napközi otthon működik.

A napközi otthoni nevelés funkciói

- ✓ Nevelés és személyiségformálás – erkölcsi értékek kialakítása és fejlesztése; normák átszarmaztatása
- ✓ Professzionizálás – a munkaerőkészítéshez az alapok, az ismeretek, a jártasságok, a készségek és a képességek megadása, fejlesztése
- ✓ Kulturális
- ✓ Gyermekvédelmi

A napközi otthon célja és feladatai

- ✓ Céljai – az általános iskolai nevelés-oktatás céljának megvalósítása; a családi nevelés részbeni pótlása; szocializáció és a pozitív irányú személyiségformálás; gyermekvédelmi és szociális funkció betöltése
- ✓ Feladatok – értelmi nevelés; hátrányos helyzetű tanulók fejlődésének segítése; tanulási zavarok megoldása; tanulmányi előmenetel segítése; az ismeretek felhasználása és alkalmazása; az aktivitás és kreativitás erősítése; erkölcsi nevelés; a szabadidő kulturált eltöltésére nevelés; egészséges életmód megalapozása

A napközi otthoni nevelőmunka feltételrendszere

- ✓ A humán erőforrás biztosítása – sokirányú érdeklődés és tájékozottság; testi-szellemi frissesség; jó mozgáskészség; gyermekszeretet; szervezőképesség
- ✓ Az otthonosság megteremtése a napközi otthonban – pszichés légkör; tárgyi-dologi feltételek

A napközi otthoni szabadidő

- ✓ A szabadidő funkciói – elősegíti a személyiségfejlődést; biztosítja a pihenést, a szórakozást, a játékot, a művelődést
- ✓ A szabadidő tevékenységek feladatai – biztosítsák a tevékenységek szabad megválasztását; oldják a napi tevékenységek okozta feszültségeket; kielégítsék az egyéni érdeklődést; segítsék a tehetségek fejlődését; biztosítsanak szervezeti kereteket az egyéni neveléshez

A szabadidő eltöltésének fő irányai, tartalmi lehetőségei

- ✓ Aktív tanulás-művelődés – szakkörök, versenyek, pályázatok, művészeti tevékenységek
- ✓ Sportolási és testedzési alkalmak – természetjárás, táborozás, turizmus
- ✓ Társas együttlétek – klubdélutánok
- ✓ Speciális órák – olvasás; zenehallgatás; társasjátékok; rajzolás; internet; könyvtárlátogatás; kreatív hobbitevékenysége.

V. A pedagógia program elfogadására és jóváhagyására vonatkozó záradék

Aláírással tanúsítom, hogy a 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 70. § (2) által biztosított jog alapján az iskola nevelőtestülete 2017. június 23-án tartott nevelőtestületi értekezleten megtárgyalta és elfogadta az iskola pedagógiai programját.

Kelt: Valkó, 2017. június 23.

a nevelőtestület nevében

Kiss Gyuláné

pedagógus

a nevelőtestület nevében

Hornyacsek Péter

pedagógus

Aláírással tanúsítom, hogy a 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 69. § (1) által biztosított jog alapján napján jóváhagyásra került az iskola pedagógiai programja.

Kelt: Valkó,

intézményvezető