

4. Helyzetelemzésen alapuló intézményvezetői program

4.1. Tartalmi elképzelések

Pedagógiai hitvallásomban és célkitűzéseimben a minőségi oktatást, mint egyik fő célt jelöltem meg. A legutóbbi tíz évben a fenntartóval, nevelőtestülettel, szülői és gyermekközösséggel közösen létrehozott eredményekre továbbra is építeni szeretnék, minden pozitív folyamatot erősíteni és továbbfejleszteni szükséges. Ezt elsősorban továbbra is a nevelőtestület csapatmunkájával, egységes és egyenletes teherviseléssel szeretném megoldani.

A szakmai elképzelések között számomra továbbra is az egyik legelőkelőbb helyen a szerepel, hogy az iskola tanítsa meg tanulót tanulni. Tanulótársadalom vagyunk, ezért az iskolára is ebből a perspektívából kell tekinteni. Akkor tartjuk eredményesnek az iskola tanulást, ha az felkészít a társadalomban zajló mindennapi életre, ha képessé teszi a tanulót a mindig, mindenhol szükséges tanulásra. A gyerekek számára a jelenben és a közeljövőben talán az egyik legfontosabb értéket, a változtatás képessége fogja jelenteni. Az egész életen át tartó tanulás, a piacképes tudás megszerzése ehhez járul hozzá. Nemcsak az anyagiak fejlesztésére van szükség, hanem az erkölcs erősítésére és a szemléletváltásra is.

Azokat az alapvető értékeket, amit eddigi pályám során képviseltem, továbbra is fontos tényezőnek gondolom a tartalmi elképzelések megvalósításának sikerességéhez:

- Intézményünkben a gyerek van a középpontba;
- A szülőkkel kialakított kapcsolatot tovább kell erősíteni és mélyíteni.
- A tolerancia, mint mérföldkő továbbra is az egyik legfontosabb tényező oktató-nevelő munkánkban;
- A pedagógusok munkájában, a pedagógiai tevékenységük középpontjában a nevelés, valamint a minőségi oktatás áll;

Az iskola továbbra is általánosan fejlesztő, nevelő-oktató iskolának kell lennie. A Valkói Móra Ferenc Általános Iskola a település egyetlen iskolája, ezért az iskola egész életét, a nevelést, az oktatást, a szabadidő értelmes eltöltését úgy kell megszervezni, hogy ezeknek az elvárásoknak megfeleljen. Fontos, hogy a továbbhaladáshoz szükséges, szilárd ismeretekkel és a tudásalkalmazásra képes, lelkiileg és testileg egészséges, a pozitív emberi kapcsolat kialakítására alkalmas tanulókat képezzünk.

4.2. Fejlesztési elképzelések – az elemzésből adódó feladatok

4.2.1. Tárgyi feltételek

Az alapvető tárgyi feltételek megvannak. Az előttünk álló öt éves ciklus megvalósítandó feladatai közé emelném az iskolaudvar barátságosabbá tételére, egy alsó tagozatosok számára hasznos iskolai játszótér kialakítására vonatkozó tervünket. Források felkutatásával szeretnénk, ha megújulni az iskolai vizesblokkok rendszere.

4.2.2. Személyi feltételek

A jelenlegi nevelőtestület alkalmas arra, hogy a feladatát ellássa. Birtokában van olyan szellemi bázisnak, amely az új tantervi célok megvalósítása érdekében mozgósítható. Azonban szükség lenne a nyugdíjba vonuló kollégák helyére új dolgozókra is, de az évek óta hirdetett álláshelyink sajnos nem kerültek betöltésre. Ennek érdekében iskolánkat különböző közösségi platformokon szeretnénk regisztrálni, ahol egymásra talál az állást kereső és az állást kínáló is.

4.2.3. Anyagi eszközök

Az intézmény korlátozott, de a biztonságos működéshez szükséges anyagi eszközökkel rendelkezik. A kor követelménye és egyben fenntartónk elvárása is, hogy az intézmény gazdálkodása felelős, megfontolt, tervszerű és takarékos legyen. Ennek kulcsfigurája valamennyi iskolahasználó. Az iskolavezetés felelőssége, hogy ezt az elvet az intézményben érvényesítse és megfelelő módon kontrolálja is. Számomra továbbra is fontos a tudatos, tervszerű gazdálkodás megvalósítása. A "jó gazda" gondosságával szeretném irányítani továbbra is az iskola gazdálkodását megkeresve azokat a forrásokat, amit még eddig nem sikerült kiaknázni, vagy felkutatni azokat a lehetőségeket, amivel bővíthetjük az iskola finanszírozási lehetőségeit.

4.3. Stratégiai feladatok, mérföldkövek

A pályázatom elején lefektetett általános célok megvalósítása érdekében az alábbi stratégiai elemeket szeretném megvalósítani az előttünk álló 5 évben:

- ✓ Különleges bánásmódot igénylő tanulók fejlesztése
- ✓ Digitális kultúra, robotika oktatás fejlesztése
- ✓ Környezeti nevelés, környezetkultúra fejlesztése, Ökoiskola cím elnyerése
- ✓ Az intézmény sportolási feltételeit kihasználva sportosztály beindítása.

4.3.1. Különleges bánásmódot igénylő tanulók fejlesztése

A sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarral küzdő tanulók létszáma folyamatosan emelkedő tendenciát mutat, ezért különösen fontos ez a terület. Fejlesztésük a szakértői véleményben foglaltak alapján történik, fejlesztő pedagógus, utazó gyógypedagógus, iskolapszichológus bevonásával egyéni vagy csoportos formában. Osztály szinten a differenciálás módszerével biztosítjuk az egyéni bánásmód érvényesülést.

A jövőre nézve szeretném a kooperatív kiscsoportos tanulási forma és a projekt módszer használatát elősegíteni szakmai belső képzések szervezésével. Jelenleg a fejlesztés 3 kiscsoportos oktatásra alkalmas teremben valósul meg, szeretném ezeket a helyiségeket olyan fejlesztő szobává kialakítani, amiben a fejlesztés minden eszköze rendelkezésre áll. Ehhez szeretném felhasználni a már meglévő fejlesztő eszközeinket, illetve pályázati forrásból újakat beszerezni. Itt említeném meg újra az iskolai játszóudvar kialakítását az alsó tagozatos tanulóink számára, mely a szabadidő hasznosabb eltöltése mellett a fejlesztést is szolgálja majd. Felső tagozatos tanulóink mozgásigénye egyre nagyobb, feszültségeiket sok esetben nem tudják levezetni, ezért régi álmom egy a felső tagozatos tanulók részére kialakított mozgáspark. Ezek az eszközök nemcsak a mindennapos testnevelés színesítését szolgálják, hanem a szabadidős tevékenységek során tanulóink mozgáskultúrája is fejlődik.

Ehhez kapcsolódó további céljaim:

- ✓ Korábban jól működő és bevált Meixner-módszer felújítása az alsó tagozatban
- ✓ Fejlesztő csoport létrehozása a részképesség zavarok áthidalására, módszertani segítséggel a pedagógusok számára.
- ✓ Tanulás tanítása továbbképzések szervezése, bevezetése az órarendbe.

4.3.2. Digitális kultúra, robotika oktatás fejlesztése

A digitális kultúra minél szélesebb elterjedése, a mindennapi életben való megjelenése kötelezővé teszi, hogy ezzel a területtel kiemelten foglalkozzunk, ha azt szeretnénk, hogy tanulóink eligazodjanak a világban. Ennek egyik legjobb módja a felfedezési és más tevékenységekbe ágyazott tanulás módszerének alkalmazása, amely során a tanulók úgy sajátítják el az ismereteket és az azok használatához szükséges kompetenciákat, hogy élményszerűvé válik a tanulás folyamata.

A projekt alapú tevékenység fejleszti a tanulóinknak a problémák megoldása során szükséges gondolkodását. Az elektronikus tanulási környezetben történő tanulás-tanítás, a

hálózati részvétel elősegíti a közös munkavégzést, és az együtt tanulás élménye révén hozzájárul a gondolkodási képességek a szociális és kommunikációs kompetenciák fejlődéséhez.

Tanulóink, akik a foglalkozásokon játékos módon ismerkednek meg a modern eszközökkel, nemcsak a mindennapi életben boldogulnak majd jobban, hanem komoly érdeklődés alakul ki bennük a komplex természettudományok és az informatika iránt. Ennek érdekében meglévő eszközeinket bővíteni kell, a robotika oktatását pedig minél szélesebb körben és minél korábban megkezdeni.

4.3.3. Környezeti nevelés, környezetkultúra fejlesztése, Ökoiskola cím

Az iskola olyan településen fekszik, mely kínálja annak lehetőségét, hogy a célok között a környezeti nevelést és a környezetkultúra fejlesztését kiemelten kezeljük. Környezetünk védelme és megóvása, nem csak jogos igény, de korparancs is. Ma már nem lehetünk nagyvonalúak a környezeti nevelés kapcsán. Iskolánk mindig kiemelt feladatának tekintette a környezeti nevelés számos elemének beépítését a tantervbe, valamint az, hogy az elmélet mellett a gyakorlatban is tegyünk ennek a fontos célnak a megvalósításáért. Az előttünk álló ciklusban szeretném elérni, hogy iskolánk elnyerje az ökoiskola címet. Szeretném, ah az iskolával szemben található gyakorlókert, az Iskolakert hálózat elismert, kiemelt tagja legyen. Ennek érdekében a technika tantárgy keretei között a mezőgazdasági ismeretek előtérbe kerülését fogom szorgalmazni. Ehhez a stratégiai ponthoz tartozik, hogy tanulóink minél szélesebb és alaposabb életviteli ismereteket kapjanak az iskolában, amiben a családi költségvetés, a hagyományos családi szerepek és munkamegosztás megismerésével, valamint a település gazdálkodási szerkezetének megismerésével használható, és praktikus ismeretek adjunk át tanulóinknak. Ennek megvalósítására egy munkacsoportot szeretnék létrehozni, akik kidolgozzák azt a tematikát és helyi programot, amivel mindezt meg lehet valósítani. Ehhez az iskolakert mellett iskola tanműhelyt és iskola gyakorlókonyhát szeretnék létrehozni, ahol mindezt a gyakorlatban is megvalósíthatják.

4.3.4. Az intézmény sportolási feltételeit kihasználva sportosztály beindítása

Az intézmény sportolási feltételei a környék hasonló méretű iskolával szemben összehasonlíthatatlanul jobbak. 240 nm-es tornaterem, 80 nm-es tanuszoda, 200 nm-es sportudvar várja a sportolni és mozogni vágyó gyerekeket.

Az általános iskolai korosztályban, - a mindennapos testnevelés ellenére,- nagyon sok a túlsúlyos, mozgásszegény életmódot folytató gyerek van. Minden szülő célja, hogy

gyermek egészségesen növekedjen fel és felnőtt korára a mozgás, a sport, az egészséges életmód alapértékké váljon. Ezt már kisiskolás korban kell elkezdni. Ennek szeretnénk úttörői és zászlóvivői lenni. Ezért, - természetesen kellő körültekintéssel és szervezéssel, szeretnénk megkeresni a környék iskolába lépő tanulóit egy emeltóraszámban oktatott testnevelés tagozatos sportosztály lehetőségével, ahol később 2-3 sportágból is választhatnának a tanulók, (úszás, labdarúgás, atlétika, természetjárás, röplabda, kosárlabda, kézilabda). Ezzel a lehetőséggel nem titkolt szándékunk az sem, hogy az iskolánk tanuló létszámát hosszútávra stabilizáljuk.

4.4. Stratégiai elképzelések alapján kiemelt célok és feladatok

4.4.1. Hosszú távú célok és feladatok (5 év)

- ✓ Az intézmény szakszerű és törvényes működtetése
- ✓ Iskolai tanműhely és tankonyha kialakítása
- ✓ Folyamatos takarékos gazdálkodás
- ✓ Az épület állagának megóvása, szükséges felújítások elvégzése
- ✓ Taneszközök fejlesztése, különös tekintettel az IKT eszközökre
- ✓ Szülői elégedettség fenntartása, javítása

4.4.2. Középtávú célok és feladatok (2-3 év)

- ✓ Kompetenciamérés eredményeinek javítása
- ✓ Sportosztály beindítása
- ✓ Játsszótér és mozgáspark kialakítása az iskolaudvaron
- ✓ Ökoiskolai cím elnyerése
- ✓ Robotika terület fejlesztése
- ✓ Fejlesztő szobák felszerelése
- ✓ Meixner-módszer bevezetése alsó tagozaton

4.4.3. Rövidtávú célok és feladatok (1 év)

- ✓ Iskolakert felújítása, beindítása
- ✓ Fejlesztő csoport megalakulása
- ✓ Életviteli ismeretek helyi tanterv kidolgozása
- ✓ Lemorzsolódási mutatók javítása
- ✓ Belső tudásmegosztás, képzések szervezése (projekt módszer, kooperáció)
- ✓ Tanulás tanítása bevezetése

5. Összegzés

A pályázatom készítése elején végig gondoltam a mögöttünk álló évtizedek munkáit és azt gondoltam sok újat már nem tudnék ebben az iskolában megvalósítani. Aztán elkészült az anyag és kiderült, hogy van még tennivaló bőven. Nem végeztünk volna rendes munkát az elmúlt években? Felületesek voltunk és nem tettünk meg mindent, hogy céljaink megvalósuljanak? Rosszul mértük fel a lehetőségeket és nem vettünk észre alaptennivalókat?

Azt hiszem nem ezek miatt töltöttük meg feladatokkal az következő öt évet. Ahogy pályázatom elején írtam, célunk, hogy változásra, változtatásra képes gyermeket engedjünk ki iskolánk falai közül, akik képesek lesznek a kor kihívásainak megfelelni. Változni és változtatni. Ennek köszönhető ez az elkészült vezetői program is, képesek vagyunk a kor kihívásaira, tudásunk és képességünk szerint,- választ adni. Ez a vezetői program és pályázat is egy válasz a kor kihívásaira, válasz az előttünk tornyosuló feladatokra.

Mi más lenne a digitális kultúra fejlesztése és a robotika oktatásának bevezetése, mint válasz a kor kihívására, válasz arra, hogy ebben a világban az fog boldogulni aki érti, használja és fejleszti digitális kultúráját és az ehhez szükséges eszközöket.

Az egészséges életmód, a rendszeres testmozgás, a sport napi igénye a hosszú, minőségi élet feltétele és egybe követelménye is.

Településünkön élő családok gyermekeink a mindennapi életben történő eligazodáshoz szükséges ismeretek nyújtása és mindezek átültetése a gyakorlatba olyan elemi igény, ami minden mátt felülír. Ezt felismernünk és megvalósítanunk viszont felelősség és szintén követelmény.

A környezet védelme, a környezetkultúra fejlesztése unokáink és dédunokáink miatt fontos, hiszen a földet, és mindent ami azon van, nekik őrizzük, és fejlesztjük. Ennek tudatosítását már kisiskolás korban meg kell kezdeni, hogy felnőttként ez, természetes legyen.

A mindenkinek egyenlő feltétel és esélyegyenlőség biztosítása, a szolidaritás szűkebb és tágabb közösségünk felé, annyira elhalványult, hogy már szinte a kihalás fenyegeti. Kinek legyen ez a feladata, kinek legyen ez kötelessége, hogy ne hagyja kihalni ezeket a nemzedékek fennmaradását segítő viselkedésmintákat. Nekünk pedagógusoknak, akik azért dolgozunk nap, mint nap, hogy megőrizzük azt, ki akar pusztulni, megtaláljuk azt, ami

elveszett és úgy dolgozzunk napról napra, hogy a munka amit végzünk, ugyan átvitt értelemben, de Földünk megmentését, az emberiségkihalását fogja megakadályozni. Ha így gondolkodunk látni fogjuk, hogy nem csak öt évre, de ötven, ötszáz, ötezer évre is lesz feladatunk. Pályázatomban az intézmény jelenéből kiindulva, jövőnket meghatározó további tényezőkre világítottam rá. A realitás talaján maradva igyekeztem a lehetőségeket felvázolni. A hazai köznevelésben változó körülmények gyors alkalmazkodást és rugalmas változtatásokat tesznek szükségessé, amire nemcsak tanítványainkat kell képessé tenni, hanem magunknak is ilyennek kell lenni.

Úgy gondolom, vezetőként alkalmas lehetek arra, hogy: felelősséget vállaljak más emberekért, célokat határozzak meg és irányt mutassak, döntéseket hozzak, meghallgassak másokat, megértessem másokkal, mit kell tennünk, motiváljak, elismerjek. Feladatom továbbá, hogy hagyományainkat ápoljam, értékeinket megőrizzem és mindezek mellett tanítványaimat és a munkámat szeressem, és megtegyek mindent azért, hogy a szerethető iskola ne csak szlogen legyen.

E feladatok ellátásához Miniszter Úr, valamennyi döntéshozó és véleménynyilvánító szíves támogatását kérem!

Valkó, 2023. március 20.

